

# 编者的话

编写这本《课程指南》的主要目的，就是要引导大学新生调整心态、做好规划、尽快适应大学阶段的英语学习。希望这本《课程指南》像一把钥匙，为同学们开启通往大学英语学习的全新世界。

根据我校新修订的本科生培养方案（2014版），大学英语由原来的15学分、240学时锐减到8学分、128学时，课程设置也发生了重大调整，目前采用课堂教学与多媒体网络技术相结合、教师面授与学生自主学习相结合、课堂教学与课外活动相结合的教学模式，最大程度地为学生提供运用英语的机会和条件，使学生置身于全方位的英语实践环境中。具体而言，课内每周2学时，大一开设综合提高听、说、读、写、译语言技能的基础类课程，大二开设10多门拓展提高类课程，以满足不同的专业发展需要；课外要求学生每周至少投入4小时，利用网络学习平台，按照教学要求对教学内容进行自主学习；此外，作为课堂教学的延伸和补充，积极开展第二课堂实践活动，举办各类英语活动、英语竞赛，为学生搭建展现风采的舞台，营造浓厚的校园英语学习氛围。

需要特别提醒的是，课内学时学分的大幅削减，并不意味着英语学习比重的减少；相反，在大学生未来发展空间越来越国际化的时代背景下，无论是专业学习、国际交流、继续深造、工作就业，都对大学生的英语应用能力提出了更高要求。

为帮助同学们学好大学英语，在教务处领导的大力支持下，大学英语教学部骨干教师群策群力，为我校新生量身打造了这本《课程指南》，详尽介绍了大学英语课程设置、教学内容、学习方法策略以及各类学习资源。希望这本册子能够为你答疑解惑，帮助你理清思路、索引途径、体悟语言的魅力、催生学习的动能。

谭 键

2017年6月



# 目 录

大学英语教学目标和教学要求·····	1
大学英语一年级课程说明·····	周 爽 4
大学英语二年级课程说明·····	潘冀春 13
积极调整心态，迎接大学英语学习·····	高 契 18
大学阶段英语学习规划·····	马 静 19
大学阶段英语的学习特点·····	周 爽 21
从“好吃的”和“老实人”说起·····	苏小青 22
我爱记单词——“SMART”词汇记忆法·····	王 倩 25
英语听力，你是我心中永远的痛？·· 孙 静 苗 青 陈冬梅 屈江丽	28
英语学习策略——口语篇·····	孙 荧 30
英语口语，难到没有朋友？·····	吴 佳 32
大学英语学习策略之“读”领风骚·····	魏晏龙 34
树立正确阅读观念，培养良好阅读习惯·····	王均松 35
春华秋实：实践积累出佳作·····	王晓丹 任 炯 37
西北工业大学本科生国际项目一览表·····	国际合作处整理 39
英语竞赛简介·····	卜雅婷 42
英语考试简介·····	陈 俊 44
英语学习资源·····	吴 燕 46



# 大学英语教学目标和教学要求

## 一、教学目标

大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

根据我国现阶段基础教育、高等教育和社会发展的条件现状，大学英语教学目标分为基础、提高、发展三个等级。在三级目标体系中，基础目标是针对大多数非英语专业学生的英语学习基本需求确定的，提高目标是针对入学时英语基础较好、英语需求较高的学生确定的，发展目标是根据学校人才培养计划的特殊需要以及部分学有余力学生的多元需求确定的。

## 二、教学要求

大学英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为重点。英语应用能力是指用英语在学习、生活和未来工作中进行沟通、交流的能力。大学英语在注重发展学生通用语言能力的同时，应进一步增强其学术英语或职业英语交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。

大学英语根据三级教学目标提出三个级别的教学要求。基础目标的教学要求主要针对英语高考成绩合格的学生，是大部分学生本科毕业时应达到的基本要求。提高目标和发展目标的教学要求针对大学入学时英语已达到较好水平的学生，也是对学生英语应用能力要求较高的专业所选择的要求。

大学英语三个级别的教学要求分总体描述和单项技能描述。总体描述包括语言技能与知识、跨文化交际能力和学习策略的要求；单项技能描述则从听、说、读、写、译五个方面对三个等级的教学目标作进一步的说明。

三个级别教学要求的总体能力描述如下：

级别	总体描述
基础目标	能够基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，在高中阶段应掌握的词汇基础上增加约 2 000 个单词，其中 400 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对中等语言难度的信息进行处理和加工，理解主旨思想和重要细节，表达基本达意；能够使用有限的学习策略；在与来自不同文化的人交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根据交际需要运用有限的交际策略。

<p><b>提高目标</b></p>	<p>能够在日常生活、学习和未来工作中就熟悉的话题使用英语进行较为独立的交流；能够比较熟练地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，在高中阶段应掌握的词汇基础上增加约 3 000 个单词，其中 600 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够较好地理解语言难度中等、内容熟悉或与本人所学专业相关的口头或书面材料，理解材料内部的逻辑关系、篇章结构和隐含意义；能够以口头和书面形式较清楚地描述事件、物品，陈述道理或计划，表达意愿等；能够就较熟悉的主题或话题进行较为自如的口头和书面交流；能够较好地使用学习策略；在与来自不同文化的人交流时，能够较好地处理与对方在文化和价值观等方面的不同，并能够根据交际需要较好地使用交际策略。</p>
<p><b>发展目标</b></p>	<p>能够在日常生活、学习和未来工作等诸多领域中使用英语进行有效的交流；能够有效地运用有关篇章、语用等知识；能够较好地理解有一定语言难度、内容较为熟悉或与本人所学专业相关的口头或书面材料；能够对不同来源的信息进行综合、对比、分析，并得出自己的结论或形成自己的认识；能够就较为广泛的主题，包括大众关心的和专业领域的主题进行较为流利的口头和书面交流，语言符合规范；能够以口头和书面形式阐明具有一定复杂性的道理或理论；能够通过说理使他人接受新的观点或形成新的认识；能够恰当地使用学习策略；在与来自不同文化的人交流时，能够处理好与对方在文化和价值观等方面的不同，并能够根据交际情景、交际场合和交际对象的不同，恰当地使用交际策略。</p>

**三个级别教学要求的语言单项技能描述如下：**

<p><b>级别</b></p>	<p><b>语言技能</b></p>
<p><b>基础目标</b></p>	<p>1. 听力理解能力：能听懂就日常话题展开的简单英语交谈；能基本听懂语速较慢的音、视频材料和题材熟悉的讲座，掌握中心大意，抓住要点；能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程；能听懂与工作岗位相关的常用指令、产品或操作说明等。能运用基本的听力技巧。</p> <p>2. 口头表达能力：能就日常话题用英语进行简短但多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述；经准备后能就所熟悉的话题作简短发言；能就学习或与未来工作相关的主题进行简单的讨论。语言表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。能运用基本的会话技巧。</p> <p>3. 阅读理解能力：能基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章和其他英语材料；能借助词典阅读英语教材和未来工作、生活中常见的应用文和简单的专业资料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能根据阅读目的的不同和阅读材料的难易，适当调整阅读速度和方法。能运用基本的阅读技巧。</p> <p>4. 书面表达能力：能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写常见的应用文；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等。语言结构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语意连贯。能运用基本的写作技巧。</p> <p>5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。能有限地运用翻译技巧。</p>
	<p>1. 听力理解能力：能听懂一般日常英语谈话和公告；能基本听懂题材熟悉、篇幅较长、语速中等的英语广播、电视节目和其他音视频材料，掌握中心大意，抓住要点和相关细节；能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的口头介绍。能较好</p>

<p style="text-align: center;"><b>提高目标</b></p>	<p>地运用听力技巧。</p> <p>2. 口头表达能力：能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能较好地表达个人意见、情感、观点等；能陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等。语言组织结构清晰，语音、语调基本正确。能较好地运用口头表达与交流技巧。</p> <p>3. 阅读理解能力：能基本读懂公开发表的英语报刊上一般性题材的文章；能阅读与所学专业相关的综述性文献，或与未来工作相关的说明书、操作手册等材料，理解中心大意、关键信息、文章的篇章结构和隐含意义等。能较好地运用快速阅读技巧阅读篇幅较长、难度中等的材料。能较好地运用常用的阅读策略。</p> <p>4. 书面表达能力：能用英语就一般性的主题表达个人观点；能撰写所学专业论文的英文摘要和英语小论文；能描述各种图表；能用英语对未来所从事工作或岗位职责、业务、产品等进行简要的书面介绍。语言表达内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺。能较好地运用常用的书面表达与交流技巧。</p> <p>5. 翻译能力：能摘译题材熟悉，以及与所学专业或未来所从事工作岗位相关、语言难度一般的文献资料；能借助词典翻译体裁较为正式、题材熟悉的文章。理解正确，译文基本达意，语言表达清晰。能运用较常用的翻译技巧。</p>
<p style="text-align: center;"><b>发展目标</b></p>	<p>1. 听力理解能力：能听懂英语广播电视节目和主题广泛、题材较为熟悉、语速正常的谈话，掌握中心大意，抓住要点和主要信息；能基本听懂用英语讲授的专业课程、英语讲座和与工作相关的演讲、会谈等。能恰当地运用听力技巧。</p> <p>2. 口头表达能力：能用英语较为流利、准确地就通用领域或专业领域里一些常见话题进行对话或讨论；能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话；能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论；能参与商务谈判、产品宣传等活动。能恰当地运用口语表达和交流技巧。</p> <p>3. 阅读理解能力：能读懂有一定难度的文章，理解主旨大意及细节；能比较顺利地阅读公开发表的英语报刊上的文章，以及与所学专业相关的英语文献和资料，较好地理解其中的逻辑结构和隐含意义等；能对不同阅读材料的内容进行综合分析，形成自己的理解和认识。能恰当地运用阅读技巧。</p> <p>4. 书面表达能力：能以书面英语形式比较自如地表达个人的观点；能就广泛的社会、文化主题写出有一定思想深度的说明文和议论文，就专业话题撰写简短报告或论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性较强；能对从不同来源获得的信息进行归纳，写出大纲、总结或摘要，并重现其中的论述和理由；能以适当的格式和文体撰写商务信函、简讯、备忘录等。能恰当地运用写作技巧。</p> <p>5. 翻译能力：能翻译较为正式的议论性或不同话题的口头或书面材料，能借助词典翻译有一定深度的介绍中外国情或文化的文字资料，译文内容准确，基本无错译、漏译，文字基本通顺达意，语言表达错误较少；能借助词典翻译所学专业或所从事职业的文献资料，对原文理解准确，译文语言通顺，结构清晰，基本满足专业研究和业务工作的需要。能恰当地运用翻译技巧。</p>



# 大学英语一年级课程说明

周爽、王倩

**课程模块：** 通识通修

**课程类别：** 公共通修基础课程

**学分：** 4

**学时：** 64 (2 学时/周 × 16 周 × 2 学期)

**教学目标：** 引导学生顺利完成中学至大学英语的过渡，进入大学英语基础阶段综合类课程的学习。全面提高听、说、读、写、译语言技能，培养语言综合素质。

**课程设置：** 新生入校即进行分级考试，前 25%--30% 学生进入 A 级班，其余进入 B 级班。

## 课程设置及教材

级别	学期	课程设置	教材
A 级班	秋季	大学英语(II)	《新标准大学英语综合教程》第二册； 《新标准大学英语视听说教程》第一册； 《新视野大学英语听说教程》第一册； 《新标准大学英语长篇阅读教程》第一册
		大学英语口语(外教)(上)	《英语语音》，屠蓓编著 《新标准大学英语视听说教程》第一册
	春季	大学英语(III)	《新标准大学英语综合教程》第三册； 《新标准大学英语视听说教程》第二册； 《新视野大学英语听说教程》第二册； 《新标准大学英语长篇阅读教程》第二册
		大学英语口语(外教)(下)	《新标准大学英语视听说教程》第二册
B 级班	秋季	大学英语(I)	《新标准大学英语综合教程》第一册； 《新标准大学英语视听说教程》第一册； 《新视野大学英语听说教程》第一册； 《新标准大学英语长篇阅读教程》第一册
	春季	大学英语(II)	《新标准大学英语综合教程》第二册； 《新标准大学英语视听说教程》第一册； 《新视野大学英语听说教程》第一册； 《新标准大学英语长篇阅读教程》第一册

选课说明：大学英语(I)/(II)/(III)为必修课；大学英语口语(外教)为 A 级班选修课，没有学分。建议学生一年级完成以上课程学习。

## 课程介绍：

1. 大学英语(I)/(II)/(III)：为教师小班面授课堂，综合进行听、说、读、写、译教学。

以《新标准大学英语综合教程》为依托，围绕单元主题实施教学，在教师与学生的交流互动中完成语言的输入与输出。任课教师按照学生课堂表现、测验和课业情况打分，计为平时成绩（见表2）。

2. 大学英语口语（外教）：为A级班学生开设的选修课程，创造专门的口语学习条件，采用进阶的教学步骤，首先进行语音练习，然后过渡到日常会话练习、主题讨论练习，使学生掌握常见话题的习惯表达，拓展相关主题的词汇量，训练即时的思维能力和语言交际能力，同时为演讲赛、辩论赛发掘和培养人才。该课程由外教独立命题、考核，并综合平时表现给出学期成绩。

**自主学习：**

1. 要求：学生在课外每周至少要进行4小时的自主学习，任课教师通过辅导、检查等形式，引导、帮助学生完成学习任务。1) 在网络学习平台注册后完成视听说和听说教程的自主学习，完成情况记为网络视听成绩（见表3）。2) 完成长篇阅读教程的自主学习，完成情况计入平时成绩。
2. 自主学习内容：《新标准大学英语视听说教程》一、二册、《新视野大学英语听说教程》一、二册以及《新标准大学英语长篇阅读教程》一、二册。

**评估模式：**学期成绩各项分值配比为 20%+10%+70%。

**西北工业大学学生成绩登记表**

序号	学号	姓名	平时成绩 20分	网络视听成绩 10分	期末测试成绩 70分	学期成绩 100分	备注

表 1

1. 平时成绩（占学期成绩的 20%）：课堂纪律，课堂表现，平时测验（如词汇），课业完成质量（如作文）。出勤情况的考核采取扣分制，缺勤一次在平时成绩总分中扣 15 分，缺勤两次扣 30 分，缺勤三次平时成绩记为“0”。缺勤 1/3 以上者，取消期末考试资格。

**大学英语平时成绩登记表**

序号	班级	学号	姓名	课堂表现 25分	词汇测验 30分		作文 45分			总计 100分
					15分	15分	15分	15分	15分	

表 2

2. 网络视听成绩（占学期成绩的 10%）：课业任务完成量及完成质量。

**大学英语网络视听成绩登记表**

序号	班级	学号	姓名	新标准视听说 50分	新视野听说 50分	总计 100分

表 3

3. 期末测试成绩（占学期成绩的 70%）：针对各级别难度进行水平测试。其中，与所学教



材知识相关的考试内容占 50%。

## 附 1：期末水平测试题型与命题范围

### Part I. Writing (15%)

### Part II. Listening Comprehension (35%)

短篇新闻：3 段：共 7 个题目，7%

长对话：2 篇，共 8 个题目，8%

听力篇章：3 篇，共 10 个题目，20%

出题范围：20 分出自《新标准大学英语听说教程》1-8 单元、《新视野大学英语听说教程》1-10 单元，15 分出自课外

### Part III. Reading Comprehension (35%)

1 篇文章选词填空（15 个词选 10 个），5%

出题范围：取材自《新标准大学英语综合教程》1-8 单元课文

1 篇长篇阅读文章（10 个句子与段落匹配），10%

出题范围：《新标准大学英语长篇阅读》1-8 单元

2 篇仔细阅读文章，20%

出题范围：课外

### Part IV. Translation (15%)

秋季学期：3 个长句翻译

出题范围：《新标准大学英语综合教程》1-8 单元课后翻译练习和课文

春季学期：段落翻译（140-160 词）

出题范围：《新标准大学英语综合教程》1-8 单元课后翻译练习和课文

## 附 2：分级考试注意事项

1. 考试时间一般为开学第一周周一晚，具体时间见教务处通知。
2. 请携带学生证或一卡通，提前半小时进入考场。
3. 请携带以下考试文具：收音机，耳机，电池，2B 铅笔，黑色字迹签字笔，橡皮。
4. 听力播放频率为 FM87.0。
5. 答题纸上试卷代号处划 A 或 B。考生按照自己的试卷在试卷代号处相应的字母上划横线。不划试卷代号，试卷以零分计。
6. 学号处直接填入考生的学号，并在相应数字处划横线。
7. 答题纸上姓名、学院、班级、及主观题用黑色字迹签字笔填写，其余一律用 2B 铅笔填涂。主观题必须在各题目的指定区域内作答，超出指定区域的答题一律无效。
8. 所有试题在答题纸上相应的位置作答，写在试卷上无效。

### 附 3：分级考试样卷

## College English Test

### ( Placement Test )

#### Part I Reading Comprehension (30 points)

##### Section A (10 points, 1 point/each)

**Directions:** *In this section, there is a passage with 10 blanks. You are required to select one word for each blank from a list of choices given in a word bank following the passage. Read the passage through carefully before making your choices. Each choice in the bank is identified by a letter. Please write the corresponding letter for each item on Answer Sheet. You may not use any of the words in the blank more than once.*

“Time is a problem for kids,” states a news report for a new Swiss watch. Children in some countries “learn time slowly” because “they don’t wear watches” and “parents don’t really know how to (1) \_\_\_\_\_ them time”. The kids grow up with this (2) \_\_\_\_\_ and become adults—and then can’t get to work on time. Is there an answer to this problem? of course—it’s the Flik Flak, made by a famous Swiss watch (3) \_\_\_\_\_.

The Flik Flak is being (4) \_\_\_\_\_ as something teaching watch for children aged 4 to 10. The watch itself does not teach kids how to tell time, of course it (5) \_\_\_\_\_ “captures their imagination” by presenting the “hour” hand as a beautiful red girl named Flak and the “minute” hand as a tall blue boy named Flik. Flik points to (6) \_\_\_\_\_ blue minutes on the dial, while Flak points to red hour numbers. The characters and the colors combined with parental help, are (7) \_\_\_\_\_ to teach young children how to tell time.

The watch comes equipped with a standard battery and a nylon band. Peter Lipkin, the United States sales manager for the Flik Flak, calls it Kidproof: “if it gets (8) \_\_\_\_\_ you can throw the whole watch in the washing machine.” The product is being sold in select department stores in Europe, Asia and the United States for a (9) \_\_\_\_\_ price of \$25. Parents who buy the watch may discover that it is one thing for kids to tell time; it’s quite another for them to be on (10) \_\_\_\_\_.

- |               |             |                  |
|---------------|-------------|------------------|
| A) handicap   | F) merely   | K) company       |
| B) completely | G) teach    | L) estimate      |
| C) marketed   | H) worth    | M) corresponding |
| D) bringing   | I) supposed | N) suggested     |
| E) dirty      | J) time     | O) stable        |

##### Section B (20 points, 2 points/each)

**Directions:** *There are 2 passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.*

##### Passage One

**Questions 11 to 15 are based on the following passage.**

I don’t ever want to talk about being a woman scientist again. There was a time in my life when people asked constantly for stories about what it’s like to work in a field dominated by men. I was never very good at telling those stories because truthfully I never found them interesting. What I do find interesting is the origin of the universe, the shape of space-time and the nature of black holes.

At 19, when I began studying astrophysics, it did not bother me in the least to be the only woman in the classroom. But while earning my Ph. D. at MIT and then as a post-doctor doing space research, the issue started to bother me. My every achievement—jobs, research papers, awards—was viewed through the lens of gender politics. So were my failures. Sometimes, when I was pushed into an argument on left brain versus right brain, or nature versus nurture, I would instantly fight fiercely on my behalf and all womankind.

Then one day a few years ago, out of my mouth came a sentence that would eventually become my reply to any and all provocations: I don’t talk about that anymore. It took me 10 years to get back the confidence I had at 19 and to realize that I didn’t want to deal with gender issues. Why should curing sexism be yet another terrible burden on every female scientist? After all, I don’t study sociology or political theory.

Today I research and teach at Barnard, a women’s college in New York City. Recently, someone asked me

how many women students in my class. You cannot imagine my satisfaction at being able to answer, 45. I know some of my students worry how they will manage their scientific research and a desire for children. And I don't dismiss those concerns. Still, I don't tell them "war" stories. Instead, I have given them this: the visual of their physics professor heavily pregnant doing physics experiments. And in turn they have given me the image of 45 women driven by a love of science. And that's a sight worth talking about.

11. Why doesn't the author want to talk about being a woman scientist again?
  - A) She feels unhappy working in male-dominated fields.
  - B) She is fed up with the issue of gender discrimination.
  - C) She is not good at telling stories of the kind.
  - D) She finds space research more important.
12. From Paragraph 2, we can infer that people would attribute the author's failures to \_\_\_\_\_.
  - A) the very fact that she is a woman
  - B) her involvement in gender politics
  - C) her over-confidence as a female astrophysicist
  - D) the burden she bears in a male-dominated society
13. What did the author constantly fight against while doing her Ph. D. and post-doctoral research?
  - A) Lack of confidence in succeeding in space science.
  - B) Unfair accusations from both inside and outside her circle.
  - C) People's stereotyped attitude toward female scientists.
  - D) Widespread misconceptions about nature and nurtured.
14. Why does the author feel great satisfaction when talking about her class?
  - A) Female students no longer have to bother about gender issues.
  - B) Her students' performance has brought back her confidence.
  - C) Her female students can do just as well as male students.
  - D) More female students are pursuing science than before.
15. What does the image the author presents to her students suggest?
  - A) Women students needn't have the concerns of her generation.
  - B) Women have more barriers on their way to academic success.
  - C) Women can balance a career in science and having a family.
  - D) Women now have fewer problems pursuing a science career.

## Passage Two

### Questions 16 to 20 are based on the following passage.

Sixteen years ago, Eileen Doyle's husband, an engineer, took his four children up for an early morning cup of tea, packed a small case and was never seen or heard of again. Eileen was astonished and in a state of despair. They had been a happy family and, as far as she knew, there had been nothing wrong with their marriage.

Every day of the year a small group of men and women quietly pack a few belongings and without so much as a note or a good-bye, close the front door for the last time, leaving their debts, their worries and their confused families behind them.

Last year, more than 1,200 men and nearly as many women were reported missing from home—the highest in 15 years. Many did return home within a year, but others rejected the past completely and are now living a new life somewhere under a different identity.

To those left behind this form of desertion is a terrible blow to their pride and self-confidence. Even the finality of death might be preferable. At least it does not imply rejection or failure. Worse than that, people can be left with an unfinished marriage, not knowing whether they will have to wait seven years before they are free to start a fresh life.

Clinical psychologist Paul Brown believes most departures of this kind to be well planned rather than impulsive. "It's typical of the kind of personality which seems able to ignore other people's pain and difficulties. Running away, like killing yourself, is a highly aggressive act. By creating an absence the people left behind feel guilty, upset and empty.

16. When her husband left home, Eileen Doyle \_\_\_\_\_.
  - A) could not forgive him for taking the children
  - B) had been expecting it to happen for some time
  - C) could not understand why
  - D) blamed herself for what had happened
17. Most people who leave their families behind them \_\_\_\_\_.
  - A) do so without warning
  - B) do so because of their debts

- C) come back immediately
  - D) change their names
18. Some people would even prefer the death to the running away of their spouse because \_\_\_\_\_.
- A) their spouse would feel no pain during the death
  - B) their spouse's death would not blow their pride and confidence
  - C) a desertion would not bring a feeling of rejection or failure
  - D) their spouse's death would make them feel less painful
19. The man or woman left behind with an unfinished marriage usually \_\_\_\_\_.
- A) admits responsibility for the situation
  - B) wishes the person who has left were dead
  - C) comes back within a year
  - D) will have no legal marriage life for seven years
20. Paul Brown regards leaving home in such circumstances as \_\_\_\_\_.
- A) an act of despair
  - B) an act of selfishness
  - C) the result of a sudden decision
  - D) the result of the enormous sense of guilt

**Part II Listening Comprehension (35 points)**

**Section A (15 points, 1 point/each)**

**Directions:** *In this section, you will hear 8 short conversations and 2 long conversations. At the end of each conversation, one or more questions will be asked about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only **once**. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A), B), C) and D), and decide which the best answer is. Then mark the corresponding letter on the **Answer Sheet** with a single line through the center.*

- 21. A) It's not as good as it was. B) It's better than it used to be.
- C) It's better than people say. D) It's even worse than people say.
- 22. A) Because she wanted to work with lots of people. B) Because she had many different reasons.
- C) Because she found out she had AIDS. D) Because she discovered infected people.
- 23. A) A sunny day. B) A raincoat.
- C) An attractive dog. D) A lovely hat
- 24. A) She had the slightest idea of where the post office is.
- B) She knew everyone around.
- C) She could guess the direction for the man.
- D) There was no post office nearby.
- 25. A) Because he doesn't like football. B) Because Maria fell ill.
- C) Because he didn't have the time. D) Because Maria can't stand football.
- 26. A) The man did most of the talking. B) The woman did most of the talking.
- C) The woman was wearing a black sweater. D) The man and the woman had dark hair.
- 27. A) Some are too difficult for children. B) Some only accept young people.
- C) Some require that students be of a certain age. D) Some have only 18-year-old students.
- 28. A) The woman believes that there has been enough rain.
- B) The woman believes that much more rain is expected.
- C) The woman believes that there should be much rain next summer.
- D) The woman did a lot of laundry in summer.

**Questions 29-31 are based on the conversation you have just heard.**

- 29. A) It costs much more than its worth. B) It should be brought up-to-date.
- C) It calls for immediate repairs. D) It can still be used for a long time.
- 30. A) The personnel manager should be fired for inefficiency.
- B) A few engineers should be employed to modernize the factory.
- C) The entire staff should be retrained.
- D) Better educated employees should be promoted.
- 31. A) Their competitors have long been advertising on TV.
- B) TV commercials are less expensive.
- C) Advertising in newspapers alone is not sufficient.
- D) TV commercials attract more investments.

**Questions 32-35 are based on the conversation you have just heard.**

32. A) It was in the newspaper quite often.  
C) It was just statistics and numbers.
33. A) The bullet hit his ear.  
C) He became still.
34. A) Because he was shot.  
C) Because he collapsed.
35. A) Because society makes people need money.  
B) Because society makes people take their guns.  
C) Because society allows violence.  
D) Because society allows people to have guns.
- B) It was something he couldn't forget.  
D) It was just something that scared him.  
B) A woman fell down.  
D) He listened for a shot.  
B) Because he froze up.  
D) Because he was scared.

**Section B ( 10 points, 1 point/each )**

**Directions:** *In this section, you will hear 3 short passages. At the end of the each passage, you will hear some questions. Both the passages and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D). Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.*

**Passage One**

**Questions 36 to 38 are based on the passage you have just heard.**

36. A) It can give students opportunities to know each other.  
B) It is required by colleges for all students during campus study.  
C) It has rules to decide who can live in suites.  
D) It may involve questions on privacy.
37. A) They have to live in different buildings.  
B) They got different requirements for bathrooms.  
C) They can live on the same floors but not the same room.  
D) They can live in the same room if they are married.
38. A) They should make sure their colleges provide special dormitories for foreign students.  
B) They should raise their questions of housing before they make a decision.  
C) They should share dormitories with other people during vacation times.  
D) They should adapt themselves to their college's privacy policy.

**Passage Two**

**Questions 39 to 41 are based on the passage you have just heard.**

39. A) Synthetic fuel.  
B) Solar energy.  
C) Alcohol.  
D) Electricity.
40. A) Air traffic conditions.  
B) Traffic jams on highways.  
C) Road conditions.  
D) New traffic rules.
41. A) Go through a health check.  
B) Take little luggage with them.  
C) Arrive early for boarding.  
D) Undergo security checks.

**Passage Three**

**Questions 42 to 45 are based on the passage you have just heard.**

42. A) He talked to her like a teacher.  
B) He stopped buying her ice cream.  
C) He tried to teach her many things.  
D) He spent some quality time with her.
43. A) They talked about their problems.  
B) They watched people around them.  
C) They read some books together.  
D) They went shopping for books.

44. A) The daughter found a book to buy at last.  
 B) The daughter watched people around them.  
 C) The father had trouble trying to be patient.  
 D) The father took a long time finding a book.
45. A) To relax and have some fun.  
 B) To have similar outings often.  
 C) To let her know he loves her.  
 D) To buy her what she likes.

**Section C Spot Dictation (10 points, 1 point/each)**

**Directions:** *In this section, you will hear a passage three times. When the passage is read for the first time, you should listen carefully for its general idea. When the passage is read for the second time, you are required to fill in the blanks with the exact words you have just heard. Finally, when the passage is read for the third time, you should check what you have written. Please write your answers on the Answer Sheet.*

For Americans, time is money. They say, “You only get so much time in this life; you’d better use it wisely.” Thus, Americans (46) \_\_\_\_\_ a “well-organized” person, one who has a written list of things to do and a schedule for doing them. The ideal person is punctual and (47) \_\_\_\_\_ other people’s time. They do not waste people’s time with conversation or other activity that has no visible beneficial (48) \_\_\_\_\_.

The American attitude toward time is not (49) \_\_\_\_\_ shared by others, especially non-Europeans. They are more likely to (50) \_\_\_\_\_ something that is simply there around them, not something they can use. One of the more difficult things many students must (51) \_\_\_\_\_ in the States is the notion that time must be saved whenever possible and used wisely every day.

In this context the fast food industry can be seen as a clear example of American (52) \_\_\_\_\_ product. McDonald’s, KFC, and other fast food establishments are successful in a country where many people want to spend (53) \_\_\_\_\_ amount of time preparing and eating meals. As McDonald’s restaurants (54) \_\_\_\_\_ around the world, they have been viewed as symbols of American society and culture, (55) \_\_\_\_\_ not just hamburgers but an emphasis on speed, efficiency, and shiny cleanliness.

**Part III Cloze (10 points, 1 point/each)**

**Directions:** *Read the following passage and fill in each blank with one word. Choose the correct word in one of the following three ways: according to the context, by using the correct form of the given word, or by using the given letters of the word. Please write the answers on the answer sheet.*

Did you know that for every 20,000 novels written, only one gets published? So the (56) \_\_\_\_\_ (likely) that I’ll ever fulfill my ambition of becoming a professional mystery writer doesn’t seem very high. But the prospect of turning my lifelong passion into my livelihood and achieving fame and (57) \_\_\_\_\_ at the same time is just too exciting for me to be put off by dull statistics.

So what does it (58) t \_\_\_\_\_ to become a writer? Reading is important—all writers need to research their genre thoroughly to familiarize themselves (59) \_\_\_\_\_ its codes and conventions. My bookshelves at home are stacked with the novels of all the great mystery writers, which I’ve read and in many cases, re-read, despite (60) \_\_\_\_\_ (know) all the time “who’d done it”.

Of course, being a writer requires imagination. You have to develop your own personal style rather than simply copy the work of “the greats”. I’ve turned out (61) d \_\_\_\_\_ of short crime stories for my university student magazine—some have been published, some not, but I’ve always aimed to produce original and imaginative material.

Last but not (62) \_\_\_\_\_, successful writers possess enormous self-discipline. I’ve often sacrificed my social life in order to devote the necessary time and effort to producing a good quality story. And more than once that has meant (63) \_\_\_\_\_ the midnight oil.

We’ve got a novel inside us. Getting it out in anywhere near publishable form is no (64) \_\_\_\_\_ task, but with imagination and determination, and the help of an expert on “master class”, who could possibly fail to (65) re \_\_\_\_\_ their ambition?

**Part IV Answering Questions (10 points, 2 points/each)**

**Directions:** *In this section, you are going to read a passage with 5 questions attached. Please answer the questions briefly (no more than 15 words) based on the passage and write down your answers on the Answer Sheet.*

Albert Einstein was one of the greatest thinkers the world has ever known. He formulated theories of relativity, successfully described the nature of the universe and came up with the most famous equation in the world. David Beckham is the footballer whose skills and precision have made him one of the most gifted sportsmen of his generation. Who is more intelligent?

How Gardner's theory of multiple intelligences (MI) dares us to put these two men on neighboring pedestals. Instead of regarding intelligence as a single quantity measurable by pen-and-paper tests, Gardner, an education professor at Harvard University, divides human intelligence into no fewer than eight separate categories ranging from mathematical to musical competence. His ideas have provoked vigorous debate about how one defines intelligence. Gardner's point is that quantity measures only one capacity, the sort of mental agility that is valued in academic achievement, and that this single number does not do justice to human potential. So he has created his own spheres of achievement. Some categories are easily reconcilable with general perceptions about IQ. For example, "linguistic" intelligence confers a mastery of language, and is the preserve of such people as poets, writers and linguists. "Logical mathematical" intelligence marks out people who take a reasoning approach to physical things, and seek underlying principles. Einstein is the standard-bearer of this group, which also includes philosophers. These two categories are the main components of what we generally think of as "intelligence".

"Musical" intelligence characterizes musicians, composers and conductors. "Spatial" intelligence is about being able to picture perspective, to visualize a world in one's head with great accuracy. Chess players, artists and architects would rate highly in this category. Dancers, athletes and actors are lumped under the "bodily-kinesthetic" heading; these individual, like Beckham, are able to control their bodies and movements very carefully.

Then come two types of "personal" intelligence-intrapersonal, the ability to gauge one's own mood, feelings and mental states, and interpersonal, being able to gauge it in others and use the information. These two categories could be interpreted as emotional intelligence. Psychiatrists are particularly adept at the former, while religious leaders and politicians are seen as people who can exploit the latter.

Charles Darwin is perhaps the perfect embodiment of the eighth intelligence –"naturalist". This label describes people with a deep understanding of the natural world and its objects. Zoologists and botanists can count themselves among this group.

These eight categories certainly reflect the fact that, in these areas, there is a spectrum of human ability ranging from the hopeless to the brilliant. But are these really intelligences, or could these competences be more accurately described as gifts or talents?

Questions:

66. What are the main components of "intelligence" we generally think of?
67. Who are more likely to develop the musical intelligence?
68. What kind of abilities does emotional intelligence involve?
69. Which intelligences are represented by Einstein and Beckham respectively?
70. What kind of intelligence do Zoologists probably will develop?

#### Part V Translation (15 points, 3 points/each)

**Directions:** For this part, you are supposed to translate the following sentences from Chinese into English, using the expressions in brackets. You should write your answer on the Answer Sheet.

71. 考虑到他们缺乏经验, 这工作他们已经做得相当不错了。(given)
72. 我母亲总是告诉我, 从长远看来我会很高兴我没有放弃练钢琴。(in the long run)
73. 她所珍爱的一切或许在一夜之间化为乌有。(sweep away)
74. 恐怖分子采用暴力手段以达到他们的政治目的。(resort to)
75. 在谈到如何能取得成功时, Blair 强调创造机遇比等待机遇更重要。(put emphasis on)



# 大学英语二年级课程说明

潘冀春

**课程模块：** 通识通修

**课程类别：** 公共通修基础课程

**学分：** 4

**学时：** 64（2学时/周 × 16周 × 2学期）

**教学目标：** 大学英语提高阶段拓展类课程的学习旨在培养学生英语应用能力，提高学生语言文化素养。

**课程设置：**

课程类别	课程名称
学术类	学术英语读写、学术英语口语
技能类	实用英语写作、科技英语翻译、英汉互译、国际交流英语视听说、大学英语听说（外教）
文化类	英语国家概况
应用类	英语演讲与辩论、跨文化交际、新闻英语、人文阅读赏析

**选课说明：**

1. 学生需在完成一年级英语学习后才能进入二年级拓展课程的学习。
2. 学生在秋学期和春学期分别选择一门不同的课程学习。
3. 大学英语听说课程由外教授课，课程性质和其它拓展课程相同。

**自主学习：**

1. 要求：学生在课外每周至少要进行4小时的自主学习。学生在网络学习平台注册后完成听力部分的自主学习，利用综合教程和长篇阅读教程完成阅读部分的自主学习。任课教师在学期中对自主学习各项内容的完成情况进行检查，并计入平时成绩。
2. 自主学习内容：《新标准大学英语综合教程》第三册（A级班使用第四册）、《新标准大学英语视听说教程》三、四册、《新视野大学英语听说教程》三、四册以及《新标准大学英语长篇阅读教程》三、四册。

**评估模式：** 学期成绩各项分值配比为20%+50%+30%。

西北工业大学学生成绩登记表

序号	学号	姓名	平时成绩 20分	期末成绩		学期成绩 100分	备注
				拓展课程成绩 50分	水平测试成绩 30分		

1. 平时成绩：占学期成绩的20%。



大学英语拓展课程平时成绩登记表

序号	班级	学号	姓名	课堂表现 25 分	大作业 75 分			总计 100 分
					25 分	25 分	25 分	

出勤情况的考核采取扣分制，缺勤一次在平时成绩总分中扣 15 分，缺勤两次扣 30 分，缺勤三次平时成绩记为“0”。缺勤 1/3 以上者，取消期末考试资格。

2. 拓展课程期末成绩：占学期成绩的50%。由拓展课课程组命题。
3. 水平测试期末成绩：占学期成绩的30%。由年级组统一命题。

秋学期考试时间为2.5小时（60分钟水平测试+90分钟拓展考试）；春学期考试时间为2小时（30分钟水平测试+90分钟拓展考试）。

### 附1：期末水平测试题型与命题范围

#### 秋学期（60分钟）

##### Part I. Listening Comprehension 40%

短对话：8个题目 8%

长对话：2篇，共7个题目 7%

短文理解：3篇，共10个题目 10%

听写：1篇 10空，10个词及短语 15%

出题范围：《新标准大学英语视听说教程》第三册 1-8单元、《新视野大学英语听说教程》第三册 1-10单元

##### Part II. Reading Comprehension 40%

1篇文章选词填空（15个词选10个） 20%

出题范围：取材自《新标准大学英语综合教程》第三册（A级班为第四册） 1-8单元课文

1篇长篇阅读文章（10个句子与段落匹配）20%

出题范围：《新标准大学英语长篇阅读》第三册 1-8单元

##### Part III. Translation 20%

段落翻译（140-160词）

出题范围：《新标准大学英语综合教程》第三册（A级班为第四册） 1-8单元课文

#### 春学期（30分钟）

##### Part I. Listening Comprehension 75%（每小题2.5分）

短对话：9个题目

长对话：1篇，4个题目

短文理解：2篇，共7个题目

听写：1篇 10空，10个词及短语

出题范围：《新标准大学英语视听说教程》第四册 1-8单元、《新视野大学英语听说教程》第四册 1-10单元

##### Part II. Reading Comprehension 25%（每小题2.5分）

1篇长篇阅读文章（10个句子与段落匹配）

出题范围：《新标准大学英语长篇阅读》第四册 1-8单元

## 附2: 大学英语拓展课程介绍

### 1. 大学英语—学术英语读写 Academic English Reading and Writing

学术英语读写旨在帮助学生奠定英语学术写作基础,培养其专业学习和研究上运用英语的能力,主要包括用英语搜索、阅读、评价专业文献的能力,撰写文献摘要、述评和专业小论文的能力、以及批判性阅读能力。教材所选语料均出自准学科类真实语篇,主题涉及云计算、气候变化、转基因食品、核辐射、纳米技术等,将突出共性淡化专业,着重培养学生建立跨学科学术共核词汇及批判性阅读、写作能力。该课程对学生更高阶段英语学习将起到很好的铺垫与衔接作用。

**推荐教材:** *Academic English for Science and Engineering*, 蔡基刚编著, 外语教学与研究出版社, 2012

### 2. 大学英语—学术英语口语 Academic English Communication

学术英语口语以学术交流为主线,围绕学术报告、论文宣读、学术讨论、会议主持、论文答辩等学术交流活动,辅以相应讨论话题,配合实例,展开听说技能训练,使学生通过本课程的学习在口语能力方面达到较高层次的要求。本课程侧重学术场景下语言表达技巧的训练,通过介绍、模拟学术交流场景,训练学生组织语言,运用演讲技巧及有效使用辅助工具。通过学习可进一步提高学术英语表达能力,特别是提高学习者在国际会议和其他公开场合进行演讲、即席答辩和交谈讨论等方面的能力。

**推荐教材:** 《学术英语口语教程》(*Academic English Communication*), 陈美华主编, 南京大学出版社, 2011

### 3. 大学英语—实用英语写作 Practical English Writing

实用英语写作依据《大学英语教学指南》对书面表达能力提出的具体要求设计,强调语言基本技能的训练与提高语言实际应用能力并重,主要目的是培养学生在特定语境中准确、贴切表达自己的书面交流能力。内容分为两大部分:第一部分为基础写作,内容包括英汉写作的差异,英语作文的宏观结构,篇章各个部分(开头、主体、结尾)的结构和写作策略,以及词汇选择、句子写作的技巧和练习。第二部分为实用写作,包括英文摘要、学术英语写作框架及步骤,简历、申请信、推荐信等求学、求职的申请文书,以及商务信函、电子邮件、备忘录等各类日常书面交流的写作格式和方法,并提供大量范例供学生分析、学习。

**推荐教材:** 《实用英语写作讲义》, 谭键、李丹、陈俊编著, 西北工业大学, 2011

### 4. 大学英语—科技英语翻译 Translation of Scientific and Technical English

科技英语翻译主要从词→句子→篇章的层面,结合英汉两种语言的不同特点的对比,以案例教学的模式,讲授科技英语英译汉的基本理论和翻译技巧。该课程范例涉及许多学科,学生在学习翻译与实践的同时,也可以了解其他学科知识,扩大科技英语词汇量,做到融英语学习与素质教育于一体,融知识性与实用性于一体,融专业培养与翻译技能普及于一体。通过对这门课的学习,学生能有效掌握科技英语翻译的基本理论、方法和技巧,能够利用工具书翻译一般性的科贸文章,对未来深造及职业发展起到积极作用。

**推荐教材:** 《科技英语翻译》(2013版), 赵萱、郑仰成主编, 外语教学与研究出版社, 2013

### 5. 大学英语—英汉互译 English-Chinese and Chinese-English Translation

英汉互译以理论为辅,实践为主,由简入难,层次分明,话题丰富、新颖、全面,实用性强。以学生为中心,以翻译过程为导向,借助多样化的语篇文本实战演练,提高学生识别翻译问题并恰当运用翻译策略和方法解决翻译问题的能力,培养学生真正的翻译能力。

课程授课按章节循序渐进展开。首先讲授常见的英汉互译方法和技巧、英汉语主要差异、翻译操作流程等知识,提供大量翻译练习加以巩固,然后着重从篇章翻译入手,通过新闻、广告、旅游、出国留学申

请信函等文本,以“篇章-段落-句子-小句-短语-词”这样“自上而下”的顺序完成各信息层的翻译活动。在课堂内外布置翻译任务供学生练习,从而达到学以致用目的。

**推荐教材:**《英汉互译实践与技巧》(第四版),许建平编著,清华大学出版社,2014

#### 6. 大学英语—国际交流英语视听说 English for International Communication—Viewing, Listening and Speaking

国际交流英语视听说旨在通过提高学生的英语视、听、说能力,开拓国际视野,增强批判性思维意识。课程听力材料涵盖学术讲座、专家采访、学业交流、故事叙述等,视频材料选自《国家地理》等。该课程依托现代教学技术,采用课堂教学、学生参与、教师指导、理论实践相结合的方式,将英语听、说理论及技巧运用到具体操作中,使学生在学中练,练中学,促使学生提高语言知识和技能的同时,培养多元视角,国际视野,促进分析思辨能力,提升沟通能力。为后期在国内外进一步的学习交流和研究打好坚实基础。

**推荐教材:**《国际交流英语视听说1》(*Pathways: listening, Speaking, and critical Thinking 1*), Becky Tarver Chase 编著,外语教学与研究出版社,2013

#### 7. 大学英语—英语演讲与辩论 English Public Speaking and Debating

英语演讲与辩论以提高大学生英语公共演讲与辩论技能为宗旨,通过教师课堂授课和学生演讲实践相结合,使学生了解英文演讲及辩论的发展历史及应用技巧,从理论学习与大量实践中锻炼自我,提升英语写作、口语等多方面技能。

授课内容涉及英语公共演讲的基本理论、演讲稿写作、演讲的语言表达、现场表现、以及英语辩论的基本理论和规则等,通过这些内容的学习,学生能够有逻辑地、有说服力地、艺术地、策略地、感人地、幽默地、流利准确地表达自己的观点,成功说服听众。

**推荐教材:**《英语演讲与辩论》,王倩,赵雪爱,卜雅婷,谭键编著,西北工业大学出版社,2015

#### 8. 大学英语—新闻英语 Media English

新闻英语旨在帮助学生掌握不同媒介(报纸、广播和电视等)的语言特征。关注语言的使用,如标题、词语的选择,语言表达上语气、语态、时态的运用及语体的特点。在对文本的深层解读中,引导学生关注文本在叙述中表达的观点。通过学习真实环境下的语言,学生可以在阅读和听力方面得到较大提高。同时熟悉美英等主要媒体的报道特征,实现用英语获取一手信息的目标。

**推荐教材:**《媒体英语》,何其亮、朱振华编著,中国广播电视出版社出版,2013

#### 9. 大学英语—跨文化交际 Intercultural Communication

跨文化交际系统介绍了跨文化交际的基本概念、交流形式、文化现象,以及文化冲突和障碍。课程旨在帮助学习者掌握如何解决在跨文化交际中因文化差异而产生的种种问题的基本知识和技能;增强跨文化交际意识;提高跨文化交际能力。学生通过学习,认识语言、文化和交际三者之间的关系;认识跨文化交际形式;了解异域文化;避免由于不同文化期望而产生的交流误解;讨论文化适应和相容问题。另外,通过不同文化比较,改善学生的自我认识,促使其重新审度本土文化,成为具有跨文化交际能力的现代人。

**推荐教材:**《跨文化交际》,杨惠英主编,西北工业大学出版社,2016

#### 10. 大学英语—英语国家概况 An Introduction to English-speaking Countries

英语国家概况重点介绍以英国、美国为主的英语国家的社会和文化等方面的背景知识。以地理、历史、政治、教育、文学、社会生活和文化传统等为主对英美社会与文化的社会性和文化类进行讨论。通过本课程的学习,能够帮助学生系统地学好英语语言及相关知识,全面提高应用英语的能力。该课程为学生进一

步提高、深造和向专业领域发展打下扎实的基础,并助其成为既有专业知识又懂英语的国际化精英型人才。

**推荐教材:** *Essentials of British and American Cultures*, 朱永涛编著, 外语教学与研究出版社, 2004

#### 11. 大学英语--人文阅读赏析 Reading for Human Nature

人文阅读是一门英语阅读课程,但又不是传统意义上的阅读课程,其目的不仅为了提高学生的英语阅读水平,更多的是为了拓宽学生的眼界,启发学生的思维,提高学生的人文素养。首先从题材上来讲,文章涉及了社会生活的各个方面,包裹了古往今来在社会生活领域有影响力的名家的对生命的反思和总结,极具启发意义。其次,从课堂组织形式来说,人文阅读不同于传统的阅读教学,采取的是教师指导→课外阅读→小组讨论→课堂交流→读文随笔→教师点评教学模式,把传统的“灌输式教学”变成“启发式教学”,调动了学生的主观能动性和参与性。

**推荐教材:**《“以人为本”英语读物》,赵春霞编著,上海交通大学出版社,2014

#### 12. 大学英语--大学英语听说(外教) College English Listening and Speaking

《大学英语听说》(外教)课程由外教授课,旨在通过提高学生的英语听、说能力,有效引导学生提升沟通技能、掌握得体表达、培养批判性思维能力和学术能力。该课程听说材料选材内涵丰富,语言鲜活地道,体现社会发展与时代特色。课程采用课堂教学、学生参与、教师指导、理论实践相结合的方式,融合多种技能,培养学生综合素质,提高语言能力和思辨能力。课程配套网络自主学习平台,优化教学模式,提供立体资源,学生可根据个人需要,通过网络课程平台拓展学习内容。

**推荐教材:**《新标准大学英语英语视听说教程》3&4, Simon Greenall (英)、文秋芳主编,外语教学与研究出版社,2010



## 积极调整心态，迎接大学英语学习

高 契

绿树成荫的校园，现代化的学习环境，丰富的课外生活……面对崭新的大学环境，刚刚迈入大学校门的你一定对大学生生活充满了美好的憧憬。在你还需要克服思乡之情，还需要熟悉新环境和新朋友，还需要面对独立处理事务的诸多小小困难时，大学阶段的英语学习已经悄悄向你走来。那么，怎样才能更好地迎接大学阶段的英语学习呢？

也许你早已听到过大学学习可以更加放松自由的传言。经过繁忙的高中阶段，终于考入大学的你当然想要松上一口气，不过且慢！这种放松必须是在合理高效的安排学习时间，劳逸结合的前提下的放松。所以避免产生过于放松的心态是迎接大学英语学习的第一步。

俗话说：“自由越大，责任也越大。”突然间拥有了大量可自由支配的时间，同学们可能会出现迷茫的状态。的确，大学阶段的英语学习少了中学时按部就班的时间表和“高考”这个明确的大目标，一些同学反而不知如何合理利用时间安排自己的英语学习，甚至会将英语晾在一边，出现“吃老本”的情况。时间一长，没有新知识的补充，以前的知识也会慢慢淡忘，英语学习就会不进反退。到了期末挂科的时候，后悔也来不及了。因此，学会系统地合理地安排自己的学习时间，尽快把自己变成一个主动学习、善于学习的大学生对于大学英语学习至关重要。

其实，拥有了大量自由支配的学习时间更有利于同学们根据自身的实际情况，制定一套符合自身又切实可行的英语学习计划。比如每天抽出半个小时时间听听 BBC 的英语新闻，或者每天读一篇 *China Daily* 或者 *21 Century* 的文章并记住其中的新单词和精彩句子都是可以尝试的方法；早上在启真湖畔晨读不失为一个浪漫又有益健康的学习方式；每周二参加外国语学院英语角活动更有机会和留学生交流，在“实战”中检验你的英语实力……学习方式多种多样，贵在坚持。大学英语学习没有频繁的考试检验，短期内也许会觉得看不到效果，但只要你坚持积累，克服急躁心理，就会量变产生质变，在英语学习上取得长足进步。

大学英语学习总体呈现形式内容多样化，自由度大，深度与广度有所提升的特点。英语就像翅膀，插上它你就会飞得更高更远。对一名有志于学术探索的大学生而言，英语学习会为日后的科研和学习打下良好的基础；对于希望留学深造的同学们，英语学习更是最基本的要求；良好的英语能力能帮助同学们在走向社会的过程中获得更加广阔的发展空间；对外国文化感兴趣的同学们，也会通过语言学习为自己打开通向国际的窗口，在语言学习中深深感受到语言文化的无穷魅力。只要同学们不松懈、不急躁、有计划、有信心，一定会成为一名英语达人哦！

大学英语世界的大门已向你敞开，想看看里面的世界有多精彩吗？Go! Freshmen, go!



# 大学阶段英语学习规划

马 静

English learning is a process of gains in the process of pains.

对中国人来说，英语学习是终身任务，哪怕你不当英语学习达人或英语竞赛大牛，在校期间有基础英语、专业英语，出了校门可能还有职场英语、职称英语。从大一到大四，需要往英语学习这个银行里不断储蓄，这样才不致于高考后“坐吃山空”直接在第一学期的英语期末考试中掉到低分库底或出现“大学英语各学期的成绩取决于高考英语退步速度”这种“杯具”。

如果把英语学习当成终身受益的艺术而非“技术”，找准大学不同阶段英语学习的重点，苦学+实学+巧学，则大学英语学习的根不苦，果亦甜。

大一就要准备在大学英语四/六级考试（CET-4/6）中争取拿到高分（如果高中就通过了CET-4可直接报考CET-6）。有些院校的研究生院对高分通过CET-6和拿到大学英语口语考试A级证书的研究生有免修硕士研究生英语课程的规定（这又为搞科研或考博留出了时间）。如果你将来打算参加大型国际英语考试，CET-4/6只能称得上“热身”入门级考试。如果你只想在国内就业，CET-4和CET-6证书是众多大型央企和部分看齐央企的民企招聘时的“必需品”，且六级证书不可用难度更高的雅思或“寄托”成绩单代替。如果你确定加入考研党，从大一开始可为日后考研英语积极储备词汇，比如，在新校区大超购物时顺便浏览包装袋上中英文对照说明或假期在景点旅游时多留意中英文对照的景点解释都能帮助随时吸收和巩固词汇。如果你高中因为种种原因学的是“聋哑英语”，为了防止英语沦陷为课堂英语、书本英语、试卷英语，在大一就要通过给留学生当志愿者、到英语角与外教互动、暑期当英语导游、英语义工等机会弥补自己的短板（A级班有资格选修外教口语课的大一学生要尽量利用好课堂）。假期给亲朋好友介绍的中小学生在英语家教也能增强学以致用意识。

如果打算大二或大三参加学校的交换项目，需要在大一或大二就提前准备申请时需要提交的雅思或托福英语成绩（考“寄托”需关注太傻、尚友、Chase Dream等论坛，还要通读北大的《飞跃手册》。注意留够出成绩时间）。每天得看宝书、背单词、练阅读一直学到教西B赶人。出国交换后会发现外国同学常用的词汇很口语化很实用（没有参与交换的同学可以通过假期狂看校园题材的美剧弥补）。准备高难度的大型国际英语考试可谓一举两得，能使你的英语精进、功力大涨，同时有助于提高英语竞赛的成绩。往届英语竞赛高分者集中在赛前一个月参加过或马上将要参加雅思或“寄托”的大二学生和大三学生群体。

如果打算大三暑假参加你心仪名校的优秀本科生免试保研（直硕或直博）夏令营或是大四上学期9月份参加各校的推免面试，需要在大三课程紧而且需要考高分拉GPA的同时注意学好《专业英语》这门课，因为笔试通过后的面试中有英语测评（大四下学期考研放榜后流程类似）。比如北大工学院在20分钟面试中有英语考察环节，清华计算机系面试中也有英语陈述环节，还有的学校在面试中先是1-3分钟的英语自我介绍然后是涉及到专业英语的英语答问。英语听说“弱弱的”同学需向爱追美剧、爱听英伦摇滚或爱看原版好莱坞大片的小伙伴们学习、恶补突破听力，同时需找一个同属保研党/考研党的工大好校友按照面经模拟练习争取成为英语面霸，必须的！

如果你打算出国留学并在大三拿到了理想的申请学校需要的“寄托”、GMAT等成绩，那么恭喜你，爽歪歪的还在后头！大三下就得开始筛选学校，各种英语速读技巧在查看国外学校主页找相关专业介绍（尤其是课程设置、就业情况、导师介绍等）就会发挥作用。此外从大三就得开始准备Resume（网上有范例）、Statement of Purpose（各校要求不同）和推荐信的英语素材库。当国外学校小秘用Skype做application follow-up，长期保持良好的英语口语能使你成为“逢面必录”的面试小达人。对非留学族来说，大四下毕业设计时查阅英语原版和对毕业论文的英语简述也是要用到英语的地方。

英语能力可直接转化成可持续发展的竞争力。拿到牛校、牛企或牛所的录取通知书，你会由衷感受到“英”才、心才、人才之间的关系（还要发“才”发“才”）。

友情提示：三周不做英语题，试卷知道；三天不讲英语，舌头知道。对许多工科女和理科男来说，大学英语学习是一个庞大复杂的系统工程，哪怕你以最快的速度、最优的方式，英语学习量变时间长、质变不明显。具体到每个同学都是非典型。基础不牢，地动山摇；应试技巧离开了英语能力都是“无源之水”，所以要剔除急功近利的焦躁，沉淀细致沉静的内心，从大一到大四，在英语学习的逆境或顺境里学会享受知识积累、能力渐强。

高考英语底子稍微弱些的大一童鞋也不要焦虑症大爆发，大学英语就算是老虎，我们也当得了武松。有英语老师的点拨引导、有英语考试心得技巧复习网站、加上各种英语学习辅助神器，大学四年刷新英语高分完全可以实现。等各位从大一新生进化到大四老生，就会意识到：任何人生阶段，都能学习英语；任何学习方式，都能提高英语。

**When English learning goes tough, the tougher will go!!!**

最后预祝各位新鲜人（freshman）将英语学习技术与艺术完美结合，应试与应市无缝对接！



# 大学阶段英语的学习特点

周 爽

如果说中学时期的英语教育是为了面对高考、不得已而为之的应试教育，那么大学的英语教育则完全以素质教育为导向，培养语言的综合运用能力，在知识输入与输出的同时进行中，实现听、说、读、写、译五大语言技能综合提高的教育目标。

## 一、语言学习不可急功近利

语言的学习是一个漫长的过程，需要学习者善于观察，勤于积累，并学以致用、持之以恒地练习。母语学习的过程是这样的：首先，婴儿在张口说话前的相当长时间里置身于父母的话语里，进行知识输入，然后，他开始尝试语言输出，这个语言输出过程是伴随着对父母话语的模仿、并在不断地犯错、纠错中完成的。外语学习也基本遵循这一过程，学习者在知识大量输入的基础上进行输出，为知识固化进行大量练习，因此语言学习绝不是一蹴而就的。

## 二、课内高效学习

虽然语言学习的性质决定学习者必须为之投入大量时间与精力，但大学英语教师面授课堂只有每周两学时。有限的教学时间使大学英语课堂具备如下特点：讲解知识精华、培养学习兴趣、组织学习活动、介绍学习策略。如果能够高效利用课堂，学习者可能就做到以下几点：对英语语言知识有更深、更广的了解；发展或者加深英语学习兴趣；高质量地完成课堂活动；成为学习的自我诊断者，根据自身情况制定学习任务和选择学习策略，为自主学习做好准备。

## 三、语言学习在课外

一些不能够适应大学英语学习的同学在进校一段时间后会这样的抱怨：我的英语水平还不如中学时候好了！这样的同学请提问自己如下问题：1) 课堂学习是否保持高效？2) 课余时间有多少投入英语学习？3) 是否有一套行之有效的学习策略？4) 是否还能够继续中学时代题海战术的学习状态？如果没有做到这些，英语水平不可能得到提高。

自主学习的意义一方面体现在能够对自己的语言能力做出准确的判断，并根据自己的优劣势合理制定学习计划，另一个重要方面就是具备一套量身定做、行之有效的学习策略，以提高学习效率。此外，再辅之以较强的学习兴趣，则可以保证持久的学习热情，达到满意的效果。

积极利用校园良好的英语学习环境就是一个良好的自主学习手段。首先，有专门开放的语言实验室提供在线网络学习平台完成视听说学习。其次，大力建设的第二课堂开设有英语角、各类各级别的英语竞赛等。政策上有参加竞赛获奖、期末成绩加分的鼓励。

大学里学英语，应该把眼光拓宽、放远，请记住：学好英语，你就多了一双看世界的眼睛！





# 从“好吃的”和“老实人”说起

## —给新生词汇学习的建议

苏小青

这要从我自己遇到的两个关于英语的小故事说起。

第一个故事是，在美国玩儿的时候，我有一次去参观市图书馆，刚好赶上书友会，也提供免费的甜点。一位工作人员与我目光接触，对我说了一句：“Come and get yourself some goodies.” 头一次听到这种说法，挺新鲜，于是我打开手机备忘录，把这句话记了下来。这是平常养成的一个习惯。此外，我把这句话想象成了一道翻译题，在旁边写了一句汉语：“自己拿点儿好吃的吧。” 活动结束后走在路上，我想，如果她没主动问我，而是我想要问她“这些东西我可以自己拿来吃吗”，该怎么说？“May I have those goodies?” “May I take some of the food over there?” 听起来总是不那么正宗。最后经过一番查字典、上搜索引擎、请教外国友人，我相对满意地把这句话记在了旁边：“Are these up for grabs?”

第二个故事是，有一次，一个正在学汉语的外国朋友问我：“什么叫老实人？”我不假思索地回答说：“It refers to people who are honest and obedient.” 他点点头似乎很相信我的解释。我记得自己在校车一路上都在回想我给他的这个英文解释。我打开了手机上的三个软件，分别是 Pleco、Merriam Webster 和开心词场，挨个儿求助，结果还是不够贴切。后来，我在搜索引擎里找到了自己比较满意的一段解释：“It means a cluster of personal attributes such as honesty, frankness, good behavior, obedience, and simple-mindedness... In China’s post reform era, laoshi has gradually become a negative term... Laoshi is a good quality for intragroup interactions. However, in new circumstances, being a laoshi invites aggression and cheating...” 过了两天，我打开备忘录翻阅之前的词汇时，把这段解释默写下来，又自己新建了一个词条。等到再次见到这个外国朋友，我们的交谈话题就没有简单停留在“*How are you?*” “*I’m fine. Thank you, and you?*” 的层面。他跟我讨论了在他们的文化里，人们普遍欣赏什么样的个性（*personality*），而我也跟他饶有兴致地谈了一下我所理解的“老实人”的潜在含义（*connotations*）。我们又进一步探讨了，在日新月异的中国，什么样的人比较受欢迎，什么样的人比较容易“成功”（*climb to the top of the social ladder*）。结果谈话结束，我的备忘录又多了些新词条，其中很多都是从他这个 *native speaker* 口中学到的一些新

表达。

亲爱的同学，看完这两个小故事，我希望多少会对你有些启发。说实话，我和我的同事，都会时不时地收到大一同学们这样的问题：“老师，英语口语怎么提高”，“我听力不好，该怎么办”，“我的写作分数总是那么低，为什么”……其实，我要说的学习方法，我相信你早就知道。只是，往往你太心急了，没有系统地持续地坚持下来。学习本该是件快乐的事，拥有一颗好奇心是个重要前提。语言的基本技能——听、说、读、写，它们是不能割裂的。你不可能阅读能力一般，但写作特别好，也不可能写作一般，但口语特好。即使你口语还不错，那也很有可能是：你只背熟了几句在特定场景内使用的话，而不能推广到其它场景，做到言之有物。请你记得，那些教你背题背机经的做法，带着你在掌握和真正有效果地使用这门语言的路上，走不了太远。

说到这里，我想起我上大学时的一个外教，他说我们学英语不要把自己学成“parrots”。我们汉语不是有“鹦鹉学舌”这个成语吗？说得可不就是“to mimic”，或者“to repeat uncritically what someone says”吗？你们带着一份不错的成绩单来到西工大，学习英语的方法其实都掌握了，关键是你能不能做到：不急功近利，沉下心来，坚持下去。要知道，处处留心皆学问。

让我和你一起回顾一下我的故事里都有哪些学习方法（不一定适合你，但希望你对你有所启发）：

1. 自建小词库，温故而知新，常常补充和修改，多向自己提问，养成记录点滴学习成果的习惯。比如，第一次你写了“Thank you”和它的回答“You are welcome”，然而后来，当你也见到并学会用“Sure”，“No worries”，“Not a problem”，“Any time”，“My pleasure”，等等来回答“谢谢”的例句时，你的语言水平（proficiency）就上了一个级别（from novice to intermediate）。又比如，你一定见过 fill, fill in 和 fill out 在不同的短语里出现过，可是究竟有什么区别呢？带着问题去找答案，我相信，你能比我更快地找到这样三个短语“fill the cup”、“fill in specific blanks”、“fill out the entire form”，问题迎刃而解。而日常点滴的学习与记录，将使你的词库变得实用。

2. 我介绍了自己常用的三个词汇学习软件，希望你也顺藤摸瓜找到合适你的软件，并乐于跟朋友分享。要知道，这是一个搜索的时代，人人都是自媒体。第一个是 Pleco，它是个学汉语的软件，但我发现很有意思，比如，你敲了“沙琪玛”在搜索栏，你得到的解释会是“sachima, sweet (Manchu) pastry made of fried strips of dough coated with syrup, pressed together, then cut into blocks”。我觉得很美妙，因为不仅你知道中国的美食用英语怎么说，丰富了谈资，也学到了不少新表达方式，比如“syrup”，“coated with”，当然，你还可以带着好奇心，去查查 pastry, pasta, spaghetti, lasagna 和 noodle 有什么区别。这种有

中国文化背景的词，英语字典恐怕提供不了原词与解释。你现在就可以试试搜索“八卦”、“土豪”、“两会”这几个词，有惊喜。第二个软件是 Merriam Webster，一个英英词典。如果看到这里你决定也下载这个软件，我建议你首先输入这几个词，pastry, pasta, spaghetti, lasagna 和 noodle，我相信看完英语注解，你接着就能告诉我，到底查阅英英词典好在哪儿了。学单词的大忌，就是将一个词和另一个词简单粗暴的划等号。第三个软件是开心词场，是一个提供各类词汇书的软件。从幼儿英语到专八和 GRE 的词汇书供你选择。你可以先看一遍新单词，然后做几个相关的题目，加深记忆。对于应试来说这个软件不赖。

3. 你可以把手机显示设置为英文，包括常用的软件如微信之类的也设置成英文。如果你恰好用的是苹果手机，有问题试试问 siri。比如你可以问 siri: define “pet peeve”。你现在就可以试试看。这既练习了你的发音，还“涨姿势”了。Siri 这样回答我：“The definition of ‘pet peeve’ is an opportunity for complaint that is seldom missed。”

4. 带着好奇心，找一本你喜欢的英文书，静下心来读完它。我在搜索“老实人”的答案时，找到了一本有趣的书，因为感兴趣，所以很快啃完。在读的过程中因此也乐于做了一些笔记。这样一本书读下来，收获哪里是一节课或者一个英语课本所能带来的！说到这里，如果你不知道该读哪一本英文原著，那我建议，你可以去英美一些高校网站上找他们的通识课书单，比如哥伦比亚大学的 Literature Humanities 和 Contemporary Civilization 课的书单，你不妨就从那里面挑一本书开始。再者，读英文报纸也是个很受用的办法，网上有很多详细的读报刊英文学习英语的攻略，你可以参考。

5. 也许你留意到，以上我提到的都是一些课堂之外的日常学习英语时词汇积累的小方法。因为，一个很重要的原因是，大学的英语学习大部分是在课外进行的。为什么强调“处处留心皆学问”，就是这个原因。走在路上，看到的一切你都应该问问自己英语该怎么说，比如街上“在此排队”（Line Forms Here）、“前方绕行”（Detour Ahead），这些标示英文都应该怎么说。另外，我还想提醒大家，我们都该做有社会责任心的英语学习者。我想你们都曾经在网上看到过某火车站“请在一米线外等候”被翻译成“Please wait outside a noodle”的一张图吧？在对着电脑或者手机发笑的时候，你有没有想过，我们，作为大学生，作为英语学习者，可以做些什么避免这样的错误。

英国文豪萧伯纳说：“一个人必须穷毕生之力，才能精通自己国家的语言。”对母语尚且如此，那么学外语则是一场修行，它没有止境。而学习语言本该是件快乐的事，因为一个人如果会一门外语，他就通过一扇窗进入了另一个世界，他的思想领域中会多出一个人来，这不正是我们迈进大学要追求的境界吗？祝你好运，同学！



# 我爱记单词——“SMART”词汇记忆法

王倩

作为和英语已经打交道 10 年多的英语学习者,大家是不是都有英语单词背诵效率低的苦恼呢?谈起自己的英语词汇记忆经历,大家是不是都是满是辛酸泪的感觉呢?每当清晨走过启真湖畔,很多同学勤奋的早读身影让我感动,可是无意飘入我耳中的“尼姑和尚念经法”(重复)式背单词让我特别想上前拍拍他/她的肩膀,问一句:“亲,你累了吗?”

尽管单词的学习不是语言知识学习的全部,但不可否认的是,在英语学习中,词汇积累是一个基本环节。词汇量直接影响着我们的听、说、读、写、译各种语言能力。正如著名语言学家威尔金斯所说的那样:“没有语法,人们可以表达的事物寥寥无几,而没有词汇,人们则无法表达任何事物。”因此,从某种意义上说,一个人掌握词汇的程度可以表明他掌握语言的水平。那么,如何对付在记单词过程中“费时又低效”这只拦路虎呢?这里给大家支个招:“smart”记忆法,也许大家在了解了这些方法后都会变得更聪明啦!

在 SMART 法中, s 代表 sound (音拟), m 代表 mind-map (思维导图), a 代表 associate (联想), r 代表 root (词根), t 代表 technology (科技)。

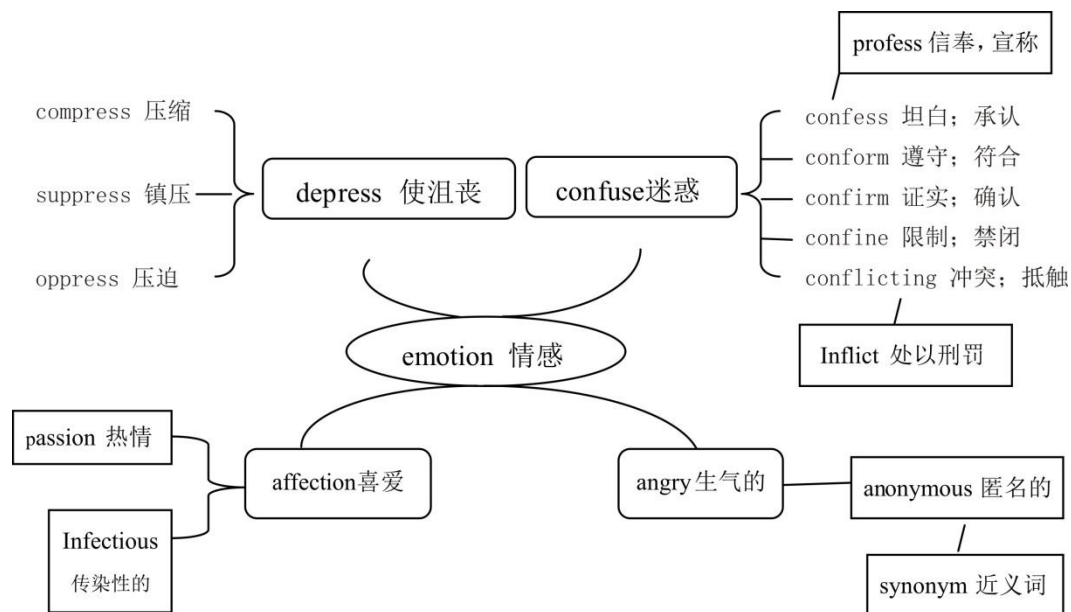
## 一、sound 音拟法

单词本身发音与汉语意思比较接近,读的过程中加入一点感情因素,通过情景进行记忆。例如: bubble 水开了时“巴波巴波”冒泡的声音; heehaw “毛驴嘶叫”的声音; bang “梆梆”很容易想到是“撞击声”或者“敲门声”。还有一些音译外来词汇,直接听发音就能猜到意思,例如: carnation “康乃馨”, vitamin “维他命”, wire “威亚”等。另外一种有趣的方法就是和汉语字母读音相结合。如:“b”“不”。blear=b+clear (清楚)——不清楚, e.g. blear one's eye “视线模糊”; bold “不老的” “大胆的”(因为不老,所以大胆,即所谓的“初生牛犊不怕虎”; blight “不见光”→“枯萎的”;“s”“蛇”。sway “蛇一样的走路方式”,就是“摇摆”的意思; morose → 郁闷的= mo (没有)+rose → 情人节没有玫瑰,当然很“郁闷”; plight 困境 = p (扑)+light (光)=把光都给扑灭了,“困境”不就来了! ponderous (笨重的),听发音,叫做“胖得要死”,想一下,“胖得要死”,能不“笨重”吗?

## 二、mind-map 思维导图法

其实记忆就像往挂钩上挂东西,有意义的东西会被归类挂在一起,而孤立的需要死记硬背的东西无意义则无处可挂。因此,思维导图可以直观地对当前所学的知识加以发散和指导,让我们看到知识之间的联系,从新内容的实质性关联中或公共属性中找到共性,内化为自己的知识。如下图所示的以 emotion 为中心词的思维导图,大家在记忆单词时可以通过词形、词义扩散无限扩大到下一节点,这样有助于联系新旧单词的记忆和掌握单词的使用。(见图一)

大家在记忆词汇时可以绘制自己独有的英语单词导图来引发单词间的联系并根据单词意思间的联系，或者一些单词间的拼写特点进行记忆，记忆效率一定远远高于死记硬背。



图一 “词汇记忆” 思维导图示例

### 三、associate 联想法

第一种是词形联想法。仔细观察英语单词中的一些生词，可以看出有些生词往往是平时很熟悉的单词在词形上稍稍发生了一点变化而已。把这类词形相近的单词放在一起比较记忆并在词意上进行联想，往往有趣而且容易记住。例如：scold=s+cold v. 批评，联想为“恶语伤人六月寒，别人死命地(s)批评你，感觉心都冷了”。cupidity n. 贪婪 cupid 是“丘比特”，即传说中的爱神，他有一张金弓、一枝金箭和一枝铅箭，被他的金箭射中，便会产生爱情，所以由他产生的单词 cupidity 即是“贪婪”（没完没了让丘比特射箭产生爱情，真贪婪！）。

第二种是归类联想法。通过自己新学到的单词联想到已经掌握的有相近或者相反意思的其他单词，把这些单词整理归类，通过比较分析从而掌握运用。例如：看到 bank 会想到“堤岸，银行”，由银行联想到 central bank, commercial bank, investment, stock, deposit, cash, ATM, credit card, cheque, 而由 stock 又可联想到 bear market, bull market, 进而由 market 变形得到 marketing 和 marketing department, 而 department 的不同意思也可同时介绍出来等等。根据词义联想有助于形成一种语义网状结构（和思维导图有异曲同工之妙），语义网中某一单词可自动地“唤起”其他相关的词，在巩固、扩大词汇量方面起着重要的作用。

第三种是故事联想法，需要学习者丰富的讲故事能力了。来看一组单词：

clash crash smash abash cash

这组词的意思是：撞击；失事；击碎；羞愧；现金

故事上演了：911 事件中，飞机撞击（clash）了世贸大楼，然后飞机就失事（crash）了，楼的玻璃全部被击碎（smash）了，当时小布什当总统，国家有危难感到十分羞愧（abash），

救灾救民，需要很多现金 (cash)。这样看似毫无联系的一组词汇通过简单的联想是不是生动起来了呢？小伙伴们，让想象力再飞一会吧，你一定可以创作出精彩的故事！

#### 四、root 词根法

通俗一点说，词根词缀就相当于汉语中的偏旁部首。若利用词根、词缀对英语单词进行构词分析和解形释义，在学习较复杂的单词时就不会有“神龙见首不见尾”的迷惑感，反而会觉得单词既好认又好记，词义一目了然。

词根是一个单词的核心部分，它表示单词的基本词义。前缀是加在词根或单词前面的部分，它具有一定的含义，能改变、限制或加强词根和单词的含义。后缀是加在词根或单词后面的部分，对词根和单词的意义进行补充。例如：invisible a. “看不见的，无形的”（前缀“in”“不、无”，词根“vis”看，形容词后缀“ible”可……的；不可能被看见的）；“compel” v. “强迫做……”（“pel”词根的意思是“推”，而“com”前缀意思是“共同”，大家共同推你去做就是“强迫做”了；前缀“re”的意思是“往回”。往回推，就是 repel “拒绝、排斥”；前缀“ex”的意思是“向外”，向外推，就是 expel “开除、排除”；词缀“im”的含义是“在心里”，在心里推自己就是 impel “自我激励”；前缀“pro”的含义是“大量的”，所以大量推就是“民航”经常用到的词 propel “推进”。词根“sit”和“sid”都是“坐”的意思。如 preside（“pre”前面，“sid”坐）“主持”。再如：in+名词+ate=使……化。timid “胆小的”，那么 intimidate 就是“使胆小”，即“恐吓”。Vigor“精力充沛的”，所以 invigorate 就是“使人精力充沛”。怎么样？单词的神秘面纱是不是被揭开了呢？

#### 五、technology 科技法

大家作为数字土著 (Digital Native)，有什么理由不利用身边的高科技呢？向大家推荐几款好用的单词记忆小软件，快快享受它们的 3A 服务吧 (Anybody, Anytime, Anyplace)！也许下一秒，你就是大家心中的“单词王”啦！

1. 单词记忆王软件。这是一款集动漫游戏、智能训练、抗遗忘复习提醒、人机交互式英语单词学习工具，可以帮助学习者分析生词、熟词的记忆程度，在最佳复习时间提醒学习者复习。

2. 艾宾浩斯记忆曲线背单词软件。它可以给每个学习者提供一个记忆引擎来记录学习者的详细学习过程，根据每人的记忆特征个性化地调节和优化记忆过程，据此确定最佳复习时间，使学习者能及时复习那些快忘的内容。

3. 迈西背单词软件。这里面提供的趣味图片可以提供单词使用的真实场景，帮助强化记忆。尤其是里面的单词小游戏也不失为“learning through fun”的体现。

古语云：“工欲善其事，必先利其器。”要记忆大量的英语单词、掌握大量的英语词汇，就必须掌握一套记忆英语单词的科学方法，使我们能加快从“我怕记单词”到“我爱记单词”的转变。有了以上方法的帮助，单词记忆是不是“so easy”呢？小伙伴们，快快掌握“smart”，快快实践“smart”，快快变得“smart”吧！



## 英语听力，你是我心中永远的痛？

孙 静 苗 青 陈冬梅 屈江丽

众所周知，人类使用语言进行沟通和交流的过程中，“听”往往是第一步。而在语言学习的四项基本技能中“听”也居于首位。由此可见，语言学习所需要具备的第一个技能当然是“听”的能力。可是，提起英语听力学习，许多学习者往往表现得无可奈何或困惑不已。很多同学发现时间花了不少，题目做了不少，可就是不见成效，英语听力水平总也得不到提高，这究竟是什么原因呢？其实，虽然这些同学花了时间在“听”上，却并没有掌握正确的学习方法，当然只会事倍功半了。那么，让我们来谈几个对提高英语听的能力有效的 tips 吧。

首先，要做到“口耳同练，双管齐下”。有很多时候，一些同学表现出的“听不懂”并不是他真的不认识或不知道那个单词，而是因为他不知道该单词的正确发音。所以，当这个单词出现时，他就表现得很茫然，大脑也完全无法做出正确的反映，那必然是听不懂的。更不用说英语听力中出现的连读、弱读、爆破等语音方面的问题了。其实在一定程度上，听力和口语不可分割，只有你自己发音准确才能听懂正确的读音，这一点很重要。所以，在平时进行听力训练的过程中，可以适当进行一些跟读和模仿的练习，把自己的语音尽量纠准了，听起来就会轻松一些。具体可以通过晨读的方式进行。晨读有很多好处，对听力能力的培养来说：首先，晨读是一种潜在的听力训练，经常朗读可以提高听力水平；其次，晨读时若能正确处理好英语语音中的连读、爆破、缩略、浊化、音变等问题，多次反复之后，听觉就能自然而然地接受。在听力训练和测试中遇到它们时，才能很快辨认出来。循序渐进，坚持训练，最终达到熟能生巧的效果。那么，在实际的英语语言环境中，听懂并理解就不成问题了。

其次，在听力能力培养的过程中，除了进行大量“泛听”的练习，还要注意“精听”的训练。很多同学总是抱怨说，我每天都在听英语，一听就两个小时，怎么还是一做题就错呢？那他这两个小时是怎么听的呢？仔细一问才知道，就是带上耳机两个小时，然后该干什么干什么。这样只是带着耳机灌耳音而已，其实连泛听都算不上，当然不会有效果了。“听得懂”有两方面很重要的能力，一个是快速理解力，一个是瞬间记忆力。这两种能力都可以通过精听训练得到提高。而精听时很重要的一个方法就是做听写！听写需要分步骤地逐步进行训练。可以从听写句子开始，然后段落，最后听小短文。需要注意的是，听

写不是听到什么就赶紧写下什么，而是要在全部听懂之后，通过总结尽可能完整地把信息复述出来。切忌听一个词写一个词，这样就完全起不到练习听力理解的作用了。另外，练习听写的材料大约1分钟左右就可以了，太长的内容信息量过大，听不完全的话容易造成挫折感而导致放弃。精听的练习可以每个星期进行三次左右，坚持1个月就会见到效果。

除了精听之外，还有“泛听”的练习。很多同学对泛听时需要听什么感到很迷惑。泛听可以按照以下的步骤进行。首先，对需要了解的内容或回答的问题做预测；然后听文章掌握文本的大意及基本框架结构，同时推断新单词词组的意义。最后，在大脑中回忆总结所听到的大致内容。泛听时有效使用笔记非常重要。通过记笔记，能够有效区分文本中的有效信息和无用信息，从而减轻大脑的负担，更好地理解听力材料。而记笔记也是有技巧的，可以对文中所提及的人名、地名、时间等各种数据及事实和理由等其他重要信息，用自己的方法，加以速记。好的笔记应是对所听内容做出的简要提纲。可以用关键词，也可以用短语或句子来表示，关键是要简洁、明了、快捷。也可以根据所做题目的各项内容，边听边快速核对，用自己明白的方式加以标注，或针对不同选项就内容做简单笔记。

再次，谈谈很多同学觉得没有头绪的听力材料的选择。选择材料过多，反而让人觉得无从下手。其实，不同类型的材料有不同的用途。比如说，新概念英语，VOA或BBC的慢速新闻，电影的独白、对白等都是跟读的好材料。而对于精听来说，最好的材料莫过于四六级考试中的短文听力理解、VOA或BBC标准新闻等。泛听的材料就广泛的多，各类语音清晰的英美剧录音，朗读版英文小说，TED演讲，教材文章的录音之类的，都可以作为泛听的材料。但需要注意的事，选择听力材料时要跟自己的词汇水平相当，不要贪难求多，将手头所有材料充分利用后才选择新的材料。除了寻找听力的材料，平时也要多阅读和积累一些文化背景知识，比如时事新闻，东西方国家制度文化风俗、语言常识、科普知识等，这些都会对促进听力内容的理解和记忆有很大的帮助。

最后，再说说持之以恒的问题。英语学习需要坚持的道理大家都懂。而英语学习中的听力训练更是需要持之以恒，坚持不懈地进行。听力的训练要不间断地每天进行，每天听半个小时比隔三天然后一次听两个小时效果要好得多！所以，长期地每天坚持一定时间的听力练习更为重要。另外，听力水平的提高呈阶梯型，也许听了一段时间，你并没有感觉取得很大的进步。而在达到一定量的积累后，才会实现质的飞跃，跨到下一级台阶上。然后继续在新的平台上前进前进前进进，不断积累，直到跃到下一级更高的台阶。这一点也是需要大家知道的，不要因为一时没有看到改变，就气馁放弃。只要掌握正确方法后坚持，就一定会在听力能力上取得突飞猛进的效果。

英语听力，不应该成为我们英语学习中的绊脚石，希望大家了解了听力训练的有效方法后，充分磨练自己的耳朵，享受英语学习的快乐时光吧。





# 英语学习策略——口语篇

孙 莹

进入大学，虽已有至少六年的英语学习经历，但很多同学一提到听和说还是一筹莫展。英语口语尤为一难点，在课堂讨论时，很多有想法的同学常常苦于难于表达，遇见外国友人时，也常常只能靠用手比划才能交流。中国学生的英语常常被封上哑巴英语、broken English 的恶名。在全球化的今天，究竟如何提高英语口语？

英语口语好坏一般有五个评判标准：1. 语音语调标准 2. 用词语法准确 3. 语言逻辑清晰 4. 语言流利 5. 语言得体。这也是我们学习的方向。在以交流为目的的前提下，语言的准确和流利尤为重要。下面就谈一谈具体的学习策略。

## 一、创造语言环境

学习英语的理想条件是有良好的语言环境，沉浸式学习效果一般最好，但是对于大多数学生，还不具备这个条件，所以要自己给自己创造条件。

### 1. 听力灌输

英语学习是一个输入到输出的过程，阅读和听力是输入，写作和口语是输出。没有充足的输入，也不可能有的输出。大量的听，不断积累英文词汇和表达方式，有一天就会发现，自己口语越来越地道，达到准确、流利不成问题。

### 2. 组成学习对子

理想的组合是寻找母语为英语的留学生。如果没有留学生，那么找一个志同道合的学习伙伴也是很好的。语言学习是一个较为枯燥的过程，如果有人可以每天和你一起练习，互相鼓励，可以让学习更有动力。和学习伙伴一起，每天把口语用到生活中去，就是最好的练习。还可以找多人模拟各种生活场景，拍成视频，在娱乐中进步，最终达到反应迅速、语言准确、逻辑清晰、语言得体的目标。

### 3. 培养英语思维

如果没有学习伙伴，自己就是自己最好的学习伙伴。一个非常有效的练习方法就是自言自语，每天找一个话题，用英语讲给自己听，不论做什么，先用英文想怎么说，不会的马上查字典。每天睡觉前先用英文在脑海中把自己今天做了什么讲给自己听，久而久之，就会形成英文思维，如果有一天你发现做梦在用英文，那就成功了一半。

## 二、放声说、大胆练

语言学习的目的是交流，如果总是不敢说、怕犯错，那么永远也不会说。进步是一个量变到质变的过程，一定会有从不好到好的过程。英语学习一定要出声，要厚脸皮，才

能有质变的那一天。下面就介绍几个常用练习方法。

### 1. 朗读+录音

找到难度适中的阅读材料，如大学英语的读写教程，先把文章从头到尾读一遍，把生词的音标标注在词语的上方，然后放声去读，录音并认真听。往往说的时候察觉不到的问题听的时候就可以听出来，也可让同学帮你指正。在文中出错的地方标出，再次朗读并录音，反复练习，直到满意。这个方法简单易用，只要有文本材料就可以练习。每天都应该有一定的朗读练习。

### 2. 影子练习

所谓影子练习，就是完全性的模仿，你就好比说话人的影子，在说话人开始说话的两到三秒后开始跟读，在发音、语调、停顿等方面完全性模仿。这个练习一般需要有文本的听力材料，以便边听边在文本上做标注，比如划升调降调符号等。反复练习，最终达到脱离原声自己可以较高度度的模仿。在选择听力材料时应注意口音的选择，美音还是英音，尽量做到统一。影子练习可以和朗读练习配合，先自己朗读，再听原声并跟读对比。长期练习一定会对语音语调有很大提高。

### 3. 配音练习

和影子练习类似的还有一个较为轻松的练习就是跟读英文影视作品，材料可以选择语言较为简单的情景喜剧（如《老友记》）或动画片的片段，不要太长。在完全看懂的基础上边看边跟读模仿。最后关掉声音，看着画面配音，可以自由发挥或按英文原文配音。也可以和同学合作完成，甚至制作配音视频，有最后成果的鼓励会更有学习动力。

### 4. 即兴演讲

演讲是一个练习口语的很好的手段，尤其是即兴演讲，可以考验一个人的反应、思路整理、语言表达等。建议大家在网上寻找雅思口语题库或即兴演讲题库，每天练习一道题，并广泛收集不同同学答案，在网上搜索相关词汇或表达方式，打开思路、扩大词汇，逐步做到在短时内做出逻辑清晰、语言准确流利的回答。

### 5. 口译练习

口译是口语的较高级别，但并不是说口语不好的同学就不能练习口译。口译练习可以分为日常生活口译和文本口译。在日常生活中，要求自己在听到别人说的话后，心里翻译，不会的词先记下来，后期再查找。生活中处处可以练习。文本口译就是当阅读中文文章时，试着用英文口译。文本材料最好选择双语材料，以便边口译边对比学习，做到更好的用词。

以上就是几种常用的口语学习方法。英语口语其实并不难，贵在持之以恒。语言学习没有速成，需要长期大量积累。也许一天两天看不到成效，但只要坚持不懈，一定会有质的飞跃！



# 英语口语，难到没有朋友？

吴 佳

口语实力有点像视力。学生们平时跟英语打交道，使用口语的机会似乎很有限，就像生活中要凭借千里眼来当飞行员或者狙击手的情况一样，少之又少。拿大一举例，每周两节综合英语课，不到两小时，还不全是口语技能训练，就算加上课外各种口语活动，一个学年下来跟口语接触的时间也不足以制造奇迹。再者，如同很少有人因为视力不好而被当残疾人一样，英语口语能力不高也很少被看做学习者的致命缺陷。毕竟，在国内，听力、阅读与写作能力是应试和求职的敲门砖。口语能力就和近视问题一样，是个烦心事，但也让学生们倍感无奈。

英语口语，真的难到没有朋友吗？

希望以下有关口语能力的分析和学习方法指导，能够拉近同学们和口语的距离，让科学有效的方法带着同学们找到学习的热情。

## 1. Listen and speak like a baby.

说的能力是孩童时期最先习得的语言能力。同学们可以料想：一个婴儿在生命初始接触语言的状态，他们理解世界的渠道是从听开始，继而转为咿呀学语。大量听力的素材（热情的爸爸妈妈爷爷奶奶总是不知疲惫地坚持跟之字不解的小宝贝对话）是孩童开口说话并发挥语言创造力的前提。同学们想想自己的学习处境，你们抱怨自己哑巴英语的同时，有没有做足“听”的功课，提供化哑巴腐朽为谈吐神奇的素材呢？

听和说，是手心和手背，谁都离不开谁。如果同学们想提高对课本内容的复述能力，或是扩展相关话题的表达能力，我们大学英语课堂上使用的《新标准大学英语》配备的课文 MP3 听力录音和网络视听课等听力素材会是不错的起点。从听到说，不单是从理解到使用的过程，也是语言的内在机制。

当然，仅靠课本相关的学习资料来补充口语素材是不够的。例如，《新标准大学英语》第一册第二单元讲 food，两篇课文分别讲述了一个小男孩吃海鲜的惨痛经历和巧克力的发源背景。除了这两个话题，同学们还能挖掘出大量其它和 food 相关的话题素材，如网络上的各式的英文美食节目、美食介绍或者美食评论相关的英文表达等，同学们不妨尝试如此积累食物名称。课本每个单元的话题都是个探路灯，路走的多远还得靠同学们自己挑灯前进啦。

## 2. Just say it!

乡村歌手 Bob Dylan 在 *Blowing in the Wind* 一曲中曾认真发问 “How many roads must a man walk down before you call him a man?”。同学们也疾呼 “How many words must I remember before I can talk in English?!”

如何积累口语词汇或口语表达已成为同学们的心头大患。但要想得知 “How many to remember?” 恐怕还得先问清 “How to remember?”

很多学生积累英文表达时，习惯于背诵表达的中文解释，并苦练拼写，直到要开口说话时，才发现当初的苦工只换来抓耳挠腮，大脑一片空白。叹，学这么多单词，都到哪里去了！

一个单词，如果出现在纸面上，那它呈现的是 **print image**，字面形象；如果出现在口语发音中，那它呈现的是 **sound image**，声音形象。同学们如果想练好口语，除了要掌握英文表达的字面形象，更要巩固它的声音形象。

哑巴英语讲的就是只注重翻译拼写，而忽略放声朗读的后果。同学们如果很少放声朗读英文，不曾熟悉英文表达的发音和声音形象，就好像给积累的书籍包了一堆书皮，却不在于其上注明书名加以区分一样难以索词达意。某个单词，如果你平时都不曾朗读，怎么期待在有求于它的时候，发音和印象自然飘来？“哑巴”不是天生的，不动嘴巴，时间长了，就“哑”了。

积累英文表达，开启使用表达的口语能力，少不了出声朗读英语。张嘴说和动笔记一样重要。Just say it!

## 3. Go home and read more.

“Go home and read more.” 是一句伴随我自己多年英语教学的忠告。英语的“说”不但跟“听”如影随形，也跟“读”密不可分。比如，《新标准大学英语》第一册第四单元 *Person to Person*，介绍手机带来的人际交流变革和因此引发的社会问题。课后有一道口语思考题要求学生讨论在未来 15 年科技将有可能引发的其它生活方式变革。这样的口语话题不但要求学生有相关单词储备，更要求大家在内容上提出丰富、充实的观点。观点哪里来？精彩的想法来自精彩的视野。见识是看和读的产物。想要说好英语，一味刷新单词量是不够的，同学们还要有意识扩展阅读量，以闻补言，言之有物。你还在等什么？Go home and read more.

以上提到的关于英语口语水平培养的种种观点，抛开技巧，都脱离不了实践。无论是从听出发，以读养说还是放声朗读，这些技巧都依赖于同学们的身体力行和坚持不懈的态度。Today's seeds are tomorrow's harvest, 付出终将换来收获。Good Luck To You All!



# 大学英语学习策略之“读”领风骚

魏晏龙

探寻大学英语阅读之策略，就必须为六个字找到答案，那就是**读什么**和**怎么读**。

先说说**读什么**，可以这样总结：**课本为根，兴趣为上，专业为朋，文学为伴**。大学英语课本是大学英语阅读的根本。各位亲手里每一本课本中所选择的文章与材料，都是顶级中外英语教育专家经过层层筛选、细细审编后的精品。精读课本，即《新标准大学英语综合教程》中的文章更是大学英语阅读材料中的和璧隋珠，篇篇含地道精炼之语言，句句蕴深沉瑰丽之文化，是各位亲在课内外可以去用心品读和赏读的佳作；泛读课本，即《新标准大学英语长篇阅读》，则精选长文若干，即便一目千言，也能在高速阅读中领略到英语美文的灵动之韵。

兴趣是最好的老师。除过课本中的文章，各位亲可以根据自己的兴趣爱好选择适合自己的英语阅读材料。不管是报刊杂志中的小文佳句，又或是网络微信中的妙语箴言，都是各位亲在课本的土壤之外充分汲取英语阅读养料的理想选择。此外，各位亲可以寻找与自己专业知识相关的英语材料多多阅读。如此一来，不但英语能力可以有所提高，专业修养亦可得以丰实。一举两得，何乐不为？

再说说**怎么读**，可以这样概括：**释放压力，忘却功利，以文促思，用心赏读**。

大学英语阅读的核心，在于用心揣摩文脉，以文促思。面对任何一篇英文文章，首先应从理解其基本大意入手，随后扫清其间的语言障碍，进入理解细节的阶段。关键细节一旦得以把握，深度分析文章内涵便会事半功倍、得心应手。这样一路走来，良好的阅读习惯与有效的学习策略也便一脉打通，之后可以开展批判性和总结性的思考与讨论。依此而读，更加有助于各位亲联系现实，拓展思维，交流见解，实现既赏美文，亦明心志。

说到语言障碍，就绕不开词汇。英语阅读以词汇为基本单位，词义则重在理解，如果偶遇生僻词汇，不必无奈地绕道而行，不妨先猜测一下词义，等到全文读罢，再反复体会，从整体的高度去俯视局部，最后再用字典等工具查询，去检验自己的猜测是否准确，这样一来，陌生词汇的学习才更加有效，记忆才更加深刻，全文从宏观到微观的拿捏才更为精准。

明白了大学英语学习中应该读什么，怎么读，也就是明确了大学英语阅读这片平静水面之下的汹涌与深邃，更是看清了应该在哪里张帆挥桨，劈波逐浪。

我们殷切地希望各位亲在练习听说写之余，不忘以读为本，不懈以文为伴，让大学英语学习在严肃深沉之外不乏文化之韵和文艺之气。时时于灯下伏案，常常枕书香而眠，青春梦想才会充实而丰满，年轻的色彩才会缤纷且斑斓。大学英语学习的“读”领风骚，应是如此。



# 树立正确阅读观念，培养良好阅读习惯

王均松

英语阅读是学习外语最有效、最重要的手段之一。在当今的信息时代，阅读能力是人们获取信息的最基本的能力之一，提高阅读能力，寻找阅读乐趣，并养成终身阅读的习惯非常重要。但是调查发现：学生中普遍存在阅读意识薄弱、阅读能力差、对阅读还存在很多错误观念等问题。为了帮助同学们树立正确的阅读观念，培养良好的阅读习惯，笔者将教学过程中遇到的问题以问答的形式进行总结，希望能够为大家提供一些借鉴和启示。

## 问：有什么诀窍或捷径可以快速提高英语阅读能力？

答：世界上没有包治百病的灵丹妙药，也没有所谓的诀窍或捷径可以在短期内快速提高语言技能。任何一种语言技能的习得都需要一定时间的积累和训练才能实现，阅读能力同样也不例外。但这并不意味着没有方法或技巧可以遵循，总体上来说同学们在平时的学习中既要精读又要泛读：精读时要对材料进行深入的分析、理解和记忆，准确地掌握英语基本知识和使用规则；泛读时则需要“囫圇吞枣”，在较短的时间内快速地掌握文章大意和定位细节，目的是培养良好的语感和快速定位信息的能力。此外，在泛读时还可以带着问题有意识地进行“寻读”和“扫读”技巧的训练。总之，凡事欲速则不达，沉心静气、循序渐进才会离目标越来越近。

## 问：做阅读理解题目时，是先看题目再读文章还是先读文章再看题目？

答：对于这个问题，我的回答是——It all depends。一方面，每位同学的语言水平和能力都是不同的。对于语法基础扎实、词汇量较大、短时记忆力强的同学可以先读文章后做题目，在充分理解文章大意的基础上回答问题会比较准确和可靠。而对于掌握了基础的语法知识，有一定的词汇量，但语言水平不是特别高的同学可以先读题目，在题目的指引下有针对性地在文章中寻找答案，这种方法虽然不及前者准确率高，但是针对性强、效率也比较高。另一方面，阅读材料本身也是需要考虑的一个重要因素，比如快速阅读的文章一般篇幅较长，限定的时间又特别短，在这种情况下如果还按部就班地先读文章再看题目就不太明智了。总而言之，这个问题的答案并不是唯一的，阅读的顺序因人而异，因材料而异。

## 问：阅读过程中遇到生单词时怎么办，查字典吗？

答：阅读过程中不可避免地会遇到生单词，但遇到生单词时不一定要查字典。边查边读不仅会影响阅读的速度，扰乱阅读思维，同时也会对词典产生依赖性，无论什么时候遇到生单词都想查词典，不利于阅读能力的培养和提高。那阅读时遇到生单词时应该怎么办呢？以下是几条建议供同学们参考：

第一、只要生单词不影响对文章主要意思的理解，就硬着头皮继续往下读。

第二、根据语境上下文和背景知识对词义进行推断和猜测。

第三、利用构词法确定词义。常见的构词法有合成、派生和转换，在阅读中我们可以根据某些构词法来猜测词汇的意义。比如，If it is few heroes who determine history, the future of history is basically unforeseeable 这个句子中，unforeseeable 是一个生词，但根据构词法我们可以将这个单词拆成 un、fore、see、able 四个部分，seeable 合起来是“看得见”的意思，fore 含有“提前、预先”的意思，而 un 是否定前缀，因此这个单词合起来的意思大概就是“不可预见或无法预料”。

### **问：课外还需要阅读吗，阅读哪些材料呢？**

答：除了课本教材提供的阅读文章之外，阅读一些课外材料还是很有益的。但是需要注意的是材料的内容、长短和难易度都会影响阅读的效率。首先，要选择自己感兴趣的文章进行阅读。我们都有这种经历，感兴趣的文章读起来会废寝忘食，而不感兴趣的文章读上去则味同嚼蜡。兴趣是最好的老师，在兴趣的引导下阅读往往会事半功倍。其次，阅读材料应当长短适中，过长的文章往往会引起心理上的抵触和畏惧，而过短的文章又不利于语感的培养和阅读能力的提升。因此对于初学者来说，尤其是大一新生可以选择从较短的文章开始，逐步增加阅读材料的长度。最后，阅读材料应难易度适宜。如果同学们刚开始就读大部头的英文名著，很显然会遇到很多困难，导致信心受挫。因此，大家最好根据自己的语言水平来选择相应难度的语言材料，但遵循的总原则是由浅入深，由易入难，循序渐进。

### **问：阅读多少篇文章就可以通过大学英语四、六级？**

答：这个问题很难回答，因为阅读文章的数量和通过四、六级考试之间没有必然的关系，只能说大量的阅读可以帮助同学们提高语言水平和能力，从而顺利通过考试。但是我不赞成同学们以功利的眼光来看待阅读，以应试为目标的阅读不仅效果不理想，而且也会慢慢消磨你对阅读的兴趣和喜爱。如果将阅读看成是一种愉悦的精神享受，而不是为了应试而必须完成的任务，效果可能会出乎你的预料。

同学们应当让英语阅读成为一种习惯，做到无一日不读书，而且要给自己订立计划，如每周、每月、每学期应完成的阅读量，并坚决执行。古人云：读书破万卷，下笔如有神。量变到了一定的程度必然会发生质变，经过长时间的积累之后，我相信你会给自己点赞的！

### **问：平时上课太忙了，没有时间阅读，怎么办？**

答：我想在任何一所 985、211 的全国重点高校学习都不会感到很轻松，课业重、压力大是每个人都会面临的问题。但是看看我们的身边的那些“学霸”和“牛人”们，他们在同样忙碌的情况下还依然可以考雅思、过托福、拿奖学金。他们是如何做到的呢？我想他们中不乏一些所谓的天才，但是更多人成功的秘诀在于善于管理和支配时间。在当今移动学习的时代，同学们完全可以利用碎片化的时间进行阅读，例如乘坐地铁的时间、等待校车的时间、课间休息的时间都可以得到充分的利用，只要你愿意，随时随地都可以学习和阅读。

“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟”。愿以此诗与同学们共勉！



# 春华秋实：实践积累出佳作

王晓丹 任 炯

社交网络时代，大学生总在最前沿。微博、微信、人人、脸书等社交平台上，同学们的原创帖子层出不穷，或睿智犀利、或诙谐幽默、或温暖浪漫。然而，正是这些语言功底扎实、课外知识涉猎广泛的同学们一提起英语写作，却十有八九给出“痛苦”二字评价：结构永远三段式、不知如何展开观点、挤牙膏战术凑字数、汉语式英语充斥全文。大学英语写作学习中的常见误区有哪些？大学生应当如何积极开展英语写作的自主练习？本文将一一解答。

## 误区一 仅仅注重语法

提起写作中的问题，很多同学会首先想到语法错误。固然，语法是作文之本，但衡量一篇文章优劣的标准还包括主题明确、思路清晰、首尾呼应、衔接连贯等方面。缺少深刻的思想和连贯的结构，再华丽的辞藻也是空洞的，写作自然也是失败的。

## 误区二 句型词汇过于复杂

有些同学喜欢写长句子，状语、定语、名词性从句各种混搭叠加。由于从句过于复杂导致修饰对象指代不明，句子所传达的信息自然也含糊不清。事实上，写作中语言的丰富性一来体现在同义词汇、短语的变换，二来是长短句型的交替使用、错落有致，这样文章读起来才会朗朗上口。

## 误区三 纸上谈兵、眼高手低

语言学习中，听说读写四项技能是相辅相成的，但任何一种技能的培养都需要大量的练习。大量的写作练习与阅读同等重要。只有坚持付诸笔端才能发现自己写作中的问题，从而解决问题以达到提高的目的。

## 误区四 错误利用范文

每个人都有自己独有的学习习惯。有些同学倾向背诵范文，但却不知目的何在。花费大量时间背诵，考试时遇到自己背过话题的几率却微乎其微，试图凭记忆写出原文却因遗忘规律写出错误表达，或者生搬硬套范文中的万能句导致思路杂乱无章等，实属得不偿失。

## 误区五 写作时依赖翻译软件

软件翻译出来的句子往往语序颠倒、生硬混乱，汉语式英语更是令人啼笑皆非，非但没有任何参考意义，更会误导同学们对语言的认知与掌握。

那么，作为大一新生，应当如何尽快适应大学英语的学习模式，培养合理的学习习惯，提高写作技能和语言水平呢？



## 一、广泛阅读、大量输入

“读书破万卷，下笔如有神”。阅读是写作的前提，只有在阅读中不断积累，写作时才会有自己独到的想法，使用丰富的句式和词汇，增强语感，避免汉语式英语。读写课程的教材是最合适的阅读材料之一。将读写教材中的阅读与写作练习结合，才能实现读写相长。同时，同学们可以利用图书馆、互联网、报纸等资源获得丰富的课外阅读材料，关注社会新闻及热点话题，可以开阔视野，丰富写作内容。

## 二、掌握正确的写作步骤

无论是考试还是练习，正确的写作步骤尤为重要：审题、列提纲、写作、修改。写作时，偏题是第一大忌。看到题目时不急于动笔，而是先阅读并思考作文题目及要求，确保紧扣主题。接下来是围绕关键词列提纲，确定每个部分的内容，既可以避免偏题，又可以清楚提示段落间的逻辑关系。常言道，三分文章七分改。写作完成后，从篇章结构、逻辑关系、上下文衔接、语言语法等方面加以修改，可有效提高作文质量。

## 三、正确利用范文、提高语言质量

正确利用优秀范文的关键是自己先就该题目写出一篇作文，再将其与范文就以下几点进行比较：（1）结构。开头的引子、中心句以及两者之间的过渡，主体论证如何展开，段落间有无过渡，结论是否重述主题并启发读者进一步思考。（2）语言。留心范文的句法、句型、短语词汇等，比较范文与自己的作文就同一要点的不同表达，由模仿过渡到自由应用。（3）语料积累。收集范文中的有效句型及词汇，以语块的方式记忆，即将单个词汇放入短语搭配或句型中记忆。积累同义词，实现词汇的多样性。此外，加强写作练习，让更多的消极词汇（仅能认知识别的词汇）转化成积极词汇（认识并能产出的词汇）。同时强化语法知识。一本好的语法书应当和词典一样，成为手边的工具书以随时查阅，在实际应用中掌握语法点，提高语言质量。

## 四、自评与互评

完成作文后，同学之间可进行同级互评，指出对方作文中的问题与亮点，取长补短。互评后，再对自己的初稿进行自评，反思问题所在，结合对方提出的修改意见以及自己新的认识，从语篇结构、主题思想、连贯性与一致性、语言语法等方面加以修改，会有进一步的提高。

作为一名英语教师，每当“幸福”地回忆起自己多年的语言学习经历时，最深刻的感受便是：语言的学习真是个充满挫折的过程。是的，你很少能清晰的感到自己明显的进步，而偶尔略微的懈怠却会带来强烈的陌生感。但语言学习又是一个量变产生质变的过程。春华秋实，只要你够努力够坚定不言放弃，待感到自己有些许进步之时，便说明语言水平实现了一个飞跃。

P. S. 推荐两个在线词典的链接，帮助大家写出更地道的英语表达。

<http://www.ldoceonline.com/dictionary/>

(Longman Dictionary of Contemporary English 朗文现代英语词典)

<http://www.ozdic.com/collocation-dictionary/>

(The English Collocations Dictionary Online 在线英语搭配词典)



# 西北工业大学本科生国际项目一览表

## 国际合作处整理

西北工业大学鼓励学生在学期间赴海外知名高校进行学习和交流，并与德国亚琛工业大学等 32 所高校建立了优秀本科生国际交流项目、与美国内布拉斯加林肯大学等 22 所高校开展了国际双学位项目，其中部分项目获得国家留学基金委资助，留学基金委为录取的优秀学生提供在国外学习期间的奖学金、生活费以及一次性往返差旅费资助。项目具体情况可以向学校国际合作处咨询，电话 88491264。

西北工业大学本科生国际交流项目列表

序号	项目名称	选派专业	选派年级	留学期限(个月)
1	西北工业大学与德国亚琛工业大学优秀本科生国际交流项目	a) 航空航天类 2 (飞行器制造工程) b) 机械类 3 (机械设计制造及其自动化 1, 机械电子工程 2)	本科在读 三年级	6
2	西北工业大学与德国汉堡-哈尔堡工业大学优秀本科生国际交流项目	航空航天类 3 (飞行器设计与工程)	本科在读二、 三年级	6
3	西北工业大学与德国布伦瑞克工业大学优秀本科生国际交流项目	航空航天类 18 (航空航天工程)	本科在读 三年级	6
4	西北工业大学与法国普瓦提埃大学优秀本科生国际交流项目	材料类 6 (材料科学与工程)	本科在读 二、三年级	6
5	西北工业大学与法国巴黎六大优秀本科生国际交流项目	材料类 5 (材料科学与工程)	本科在读 三年级	6
6	西北工业大学与法国贝尔福蒙贝利亚尔技术大学优秀本科生国际交流项目	a) 电气类 2 b) 自动化类 1 (电气工程及其自动化 2, 自动化 1)	本科在读 二、三年级	10
7	西北工业大学与西班牙马德里理工大学优秀本科生国际交流项目	a) 飞行器设计与工程 2 (飞行器设计) b) 工程力学 1 (固体力学) c) 飞行器制造工程, 3 (飞行器设计) d) 机械电子工程 2 (机械电子工程) e) 机械设计制造及其自动化 2 (机械电子工程)	本科在读 三年级	6
8	西北工业大学与西班牙瓦伦西亚理工大学优秀本科生国际交流项目	a) 电子信息工程 1 (电路与系统) b) 软件工程 2 (计算机软件与理论) c) 工业设计 1 (机械设计及理论)	本科在读 二、三年级	6
9	西北工业大学与荷兰代尔夫特理工大学优秀本科生国际交流项目	软件工程 2 (计算机软件与理论)	本科在读 三年级	6
10	西北工业大学与芬兰瓦萨大学优秀本科生国际交流项目	机械电子工程 2 (机械电子工程)	本科在读 三年级	6
11	西北工业大学与匈牙利佩奇大学优秀本科生国际交流项目	a) 航空航天类 2 (飞行器制造工程) b) 数学类 1 (数学与应用数学)	本科在读 二、三年级	6

12	西北工业大学与英国斯特莱斯克莱德大学优秀本科生国际交流项目	a) 机械类 4 (机械设计制造及其自动化 2, 机械电子工程 2) b) 海洋工程类 2 (水声工程)	本科在读二、三年级	10
13	西北工业大学与英国阿伯雷斯威斯大学优秀本科生国际交流项目	a) 软件工程 3 (计算机软件与理论) b) 计算机科学与技术 1 (计算机应用技术)	本科在读三年级	6
14	西北工业大学与英国莱斯特大学优秀本科生国际交流项目	自动化类 6 (自动化)	本科在读二、三年级	10
15	西北工业大学与英国格拉斯哥大学优秀本科生国际交流项目	数学类 4 (数学与应用数学)	本科在读二、三年级	10
16	西北工业大学与英国曼彻斯特大学优秀本科生国际交流项目	材料类 6 (材料科学与工程)	本科在读二、三年级	10
17	西北工业大学与英国伦敦大学皇后玛利亚学院优秀本科生国际交流项目	材料类 6 (材料科学与工程)	本科在读二、三年级	10
18	西北工业大学与英国卡迪夫大学优秀本科生国际交流项目	化学类 5 (应用化学)	本科在读二、三年级	10
19	西北工业大学与美国密苏里大学哥伦比亚分校优秀本科生国际交流项目	计算机类 4 (计算机科学与技术)	本科在读二、三年级	6
20	西北工业大学与美国纽约州立大学石溪分校优秀本科生国际交流项目	材料类 6 (材料科学与工程)	本科在读二、三年级	6
21	西北工业大学与韩国成均馆大学优秀本科生国际交流项目	a) 计算机科学与技术 3 (计算机应用技术) b) 软件工程 2 (计算机软件与理论)	本科在读二、三年级	6
22	西北工业大学与韩国中央大学优秀本科生国际交流项目	机械电子工程 2 (机械电子工程)	本科在读二、三年级	6
23	西北工业大学与韩国岭南大学优秀本科生国际交流项目	通讯工程 3 (通信与信息系统)	本科在读三年级	6
24	西北工业大学与韩国釜庆大学优秀本科生国际交流项目	海洋工程类、	本科在读二、三年级	6
25	西北工业大学与韩国崇实大学优秀本科生国际交流项目	a) 外语类 (英语 德语) b) 管理类 (会计学、工商管理)	本科在读二、三年级	6
26	西北工业大学与土耳其萨班其大学优秀本科生国际交流项目	a) 电子信息工程 b) 计算机科学与技术	本科在读二、三年级	6
27	西北工业大学与法国 INSA-Lyon 大学优秀本科生国际交流项目	机械电子工程	本科在读二、三年级	6
28	西北工业大学与比利时布鲁塞尔自由大学优秀本科生国际交流项目	a) 力学与土木建筑类 (建筑学) b) 工商管理 c) 飞行器制造工程 d) 自动化	本科在读二、三年级	6
29	西北工业大学与奥地利库夫施泰因大学优秀本科生国际交流项目	a) 计算机科学与技术 b) 材料科学与工程	本科在读二、三年级	6
30	西北工业大学与美国麻省大学波士顿分校优秀本科生国际交流项目	a) 电子信息工程 (电路与系统) b) 软件工程 (计算机软件与理论) c) 工业设计 (机械设计及理论)	本科在读二、三年级	6
31	西北工业大学与瑞典于默奥大学优秀本科生国际交流项目	管理类	本科在读二、三年级	6
32	西北工业大学与英国拉夫堡大学优秀本科生国际交流项目		本科在读二、三年级	6

西北工业大学国际双学位项目列表

序号	国别	合作院校	选派学院/专业	合作形式
1	美国	内布拉斯加林肯大学 University of Nebraska – Lincoln	工程	2+2
2	美国	密西根大学迪尔本分校 University of Michigan–Dearborn	自动化	2+2
3	美国	斯蒂文理工 Stevens Institute of Technology	计算机科学	博士联合培养
4	美国	密苏里大学哥伦比亚分校 University of Missouri Columbia	计算机	2+2
5	美国	普渡大学盖莱默分校 Purdue University Calumet	电子	2+2
6	英国	莱斯特大学 University of Leicester	机械与电子工程	3+2、2+2、1+1+0.5
7	法国	法国里昂国立应用科学学院 Institut National des Sciences Appliquées de Lyon	机械	3+2
8	法国	法国贝尔福—蒙贝利亚技术大学 Université de Technologie de Belfort–Montbéliar	电子	3+2
9	法国	法国特鲁瓦工程技术大学 Université de Technologie de Troyes	机械	2+2+2
10	英国	阿伯里斯特维斯大学 Aberystwyth University	计算机	3.5+1.5
11	英国	拉夫堡大学 Loughborough University	电子、材料	3+2、2+2、1+1+0.5
12	英国	格拉斯哥大学 University of Glasgow	数学	3+1+1
13	英国	赫瑞瓦特大学 Heriot–Watt University	电子	3+2、2+2
14	英国	曼彻斯特大学 University of Manchester	材料	3+2
15	英国	克利菲尔德大学 Cranfield University	发动机、计算机	1+1+0.5
16	法国	南特理工 Polytech of Nantes University	计算机	1+1+0.5
17	法国	法国昂热高商 Ecole Supérieure des Sciences Commerciales d’ Angers	管理	3+2
18	比利时	比利时布鲁塞自由大学 Vrije Universiteit Brussel	管理、建筑、计算机、机械、电子	3+2、1+1+0.5
19	丹麦	南丹麦大学 University of Southern Denmark	工程	博士联合培养
20	西班牙	马德里理工 Universidad Politécnica de Madrid	工程	博士联合培养
21	韩国	汉阳大学 Hanyang University	建筑、计算机 机械、电子	2+2
22		澳洲国立		
23		罗格斯大学		



# 英语竞赛简介

卜雅婷 整理

在本科学习期间，除了大学英语各门课程的学习之外，同学们还可以通过参与学校举办和组织参与的各项英语竞赛，在口语、写作、英语综合能力方面得到锻炼和提高。还可以通过参与社团和创新实践基地的活动丰富自己的课余时间，在学习中锻炼自己，在活动中学习知识。

## 一、校级比赛

### 1. 西北工业大学英语演讲比赛

西北工业大学英语演讲比赛自 2015 年开始举办，旨在提高在校本科生的演讲写作能力、口语表达能力、临场发挥能力等，为学生们提供了锻炼英语水平和学习公众演讲技能的平台。

该项比赛每年 3-5 月举办，全校本科生均可参加。比赛采取个人报名形式，设置初赛、复赛、半决赛、决赛等环节比赛形式涉及定题演讲、即兴演讲、即兴问答等环节；比赛设置特等、一、二、三等及优秀奖，获奖比例为所有报名参赛选手总数的 20%。

### 2. 西北工业大学英语辩论比赛

西北工业大学英语辩论比赛自 2012 年开始举办，每年都有众多同学参与培训和比赛。参加英语辩论赛不仅能够锻炼同学们的英语表达能力，更可以从逻辑思维、快速应变、团队合作等多方面提高大家的综合素质。

该项比赛每年 9-12 月举办，全校本科生均可参加。比赛采取以学院小队为单位的报名形式，设置学院选拔、学校复赛、半决赛和决赛等环节；比赛形式为英国议会制即兴辩论；比赛设置特等、一、二、三等及优秀奖，获奖比例为所有报名参赛选手总数的 20%。

## 二、国家级比赛

### 1. 全国大学生英语竞赛

全国大学生英语竞赛（National English Contest for College Students 简称 NECCS），分五个类别，各高校的研究生及本、专科学生均可自愿报名参赛。我校组织学生参与主要有：A 类考试——适用于研究生参加；B 类考试——用于英语专业本、专科生参加；C 类考试——适用于非英语专业本科生参加。

该项竞赛的报名时间为每年的 11 月-12 月，初赛时间为次年的 4 月，比赛形式为笔试，通过学校进行阅卷评审后，根据初赛人数 6%、15%和 30%的比例分别评选出参加决赛的选手

及获得二、三等奖的学生。省决赛时间为5月，依然采取笔试形式。通过省决赛选拔的选手将参加暑假期间举办的全国大学生英语竞赛全国总决赛暨全国大学生英语夏令营。

## 2. “21世纪杯”全国英语演讲大赛

“21世纪杯”全国英语演讲比赛由中国日报社主办、二十一世纪英语教育传媒承办。自1996年创办以来，大赛作为每年5月在英国伦敦举行的国际英语演讲比赛的中国区选拔赛，获胜者将代表中国在国际舞台上展示中国青年学子的风貌。

该项比赛每年先进行网络初赛报名，时间大致为7月至11月。经过校内初赛评审选拔后，获得校内特等奖的同学代表学校参加12月举行的省决赛。省决赛的一等奖获得者于次年3月份参加全国决赛。

## 3. “外研社杯”全国英语演讲、写作大赛、阅读大赛

“外研社杯”全国英语演讲大赛与“外研社杯”全国英语写作大赛是由外语教学与研究出版社联合教育部高等学校大学外语教学指导委员会和教育部高等学校英语专业教学指导分委员会共同举办、面向全国在校大学生的赛事。该演讲赛于2002年创办，在国内外广受关注，已成为全国参赛人数最多、规模最大、水平最高的英语演讲赛事；该写作大赛于2012年启动，旨在推动英语写作教学，提高学生英语写作水平，引领高校外语教学的改革与发展。

该项演讲比赛每年于6月-11月进行校园初赛，初赛分网络赛和地面赛两类，经过校级初选和选拔的获奖选手代表学校参加省级决赛，全国决赛于12月举行。写作大赛于每年9月-10月举行初赛。

阅读大赛全部采用线上比赛，分为模拟赛和大赛两个阶段。模拟赛将为所有在校大学生熟悉大赛题型、诊断能力水平提供学生们习惯和喜欢的线上平台，而大赛的初赛、复赛与决赛将保证大赛的专业性与严谨性。

## 4. “外研社杯”全国英语辩论赛

“外研社杯”全国英语辩论赛是由外语教学与研究出版社与中国教育电视台主办的国内水平最高、影响最大的全国性英语辩论比赛，该赛事自1997年来每年举办一次，旨在培养大学生高水品的国际交流能力，逻辑推理能力，促进大学英语口语教学改革。

该项辩论赛每年9月-12月进行校园初赛，与西北工业大学英语辩论赛同时进行，获得最高奖项的队伍代表学校参加次年3月举行的地区赛及全国总决赛。

以上所有大学英语第二课堂所组织举办的英语竞赛获奖者可以获得大学英语当学期课程的总成绩加分，校级比赛获奖加1-5分，地区级以上比赛获奖加6-10分。所有英语竞赛的报名和赛况通知都会届时在教务处网站上通知大家，或者各位同学可以关注“西工大英语竞赛”公众微信号查看相关通知，微信号：[npuenglish.com](https://www.npuenglish.com)。

祝同学们在各项竞赛中获得好成绩。



# 英语考试简介

陈俊整理

## 大学英语四、六级（CET）考试

大学英语考试（College English Test）是教育部主管的一项全国性的教学考试，其目的是对大学生的实际英语能力进行客观测量。大学英语四、六级考试作为一项全国性的教学考试由教育部高教司主办，分为四级考试（CET-4）和六级考试（CET-6），每年在6月和12月第二个星期六举行。目前，四、六级考试报道成绩满分为710分，凡考试成绩在220分以上的考生，由教育部高教司委托全国大学英语四六级考试委员会发给成绩单。除笔试外，四、六级考试还有独立的口语考试，在每年的5月和11月举行，考试形式为机考。

官方网站：[www.cet.edu.cn](http://www.cet.edu.cn)

## 雅思（IELTS）考试

雅思（International English Language Testing System）由剑桥大学测试中心、英国文化委员会和澳大利亚国际开发署共同管理。雅思考试分为两种模式：学术类（Academic）考试用于测试应试者的英语水平能否在英语环境中就读大学本科和研究生课程；普通培训类（General Training）考试则侧重评估应试者是否已具备在英语国家生存所需的基本英语技能。雅思考试分听、读、写、说四部分，每部分满分为9分，考试总分也为9分。

雅思考试每月举办4次左右，通常周末。陕西雅思考点在西北工业大学、西安交通大学和西安外国语大学。

官方网站：<https://www.chinaielts.org/>

报名网站：<http://ielts.etest.edu.cn/>

## 托福（TOEFL）考试

托福（Test of English as a Foreign Language）是由美国教育考试服务处（ETS）举办的为申请去美国或加拿大等国家上大学或入研究生院学习的非英语国家学生提供的英语水平考试。目前，托福的考试形式为网考（Internet-Based Test），即新托福（TOEFL-iBT），整个考试过程都在计算机上完成，包括读、听、写、说四部分，每部分的满分均为30分，考试总分为120分。

新托福考试每月举行2-5次，通常是在周末。陕西的新托福考点在西安交通大学和西安外国语大学。

官方网站：<http://www.ets.org/toefl>

报名网站：<http://toefl.etest.net.cn/cn>

## 商务英语 (BEC) 考试

商务英语考试 (Business English Certificate) 根据商务工作的实际需要, 对考生在商务和一般生活环境下使用英语的能力从听、说、读、写四个方面进行全面考查, 对成绩合格者提供由英国剑桥大学考试委员会颁发的标准统一的成绩证书。

BEC 考试分为初、中、高三个等级, 一般于每年 5 月和 11 月举行。目前, 陕西的 BEC 考点有三个, 分别在西北工业大学、西安邮电大学和西安外国语大学。

官方网站: <http://www.cambridgeenglish.cn>

## 托业 (TOEIC) 考试

国际交流英语考试 (Test of English for International Communication), 简称“托业考试”, 是针对在国际工作环境中使用英语交流的人们而指定的英语能力测评。每年在 60 多个国家有超过 3 百多万人次参加 TOEIC 考试, 5000 多家国际化的公司或机构承认并使用 TOEIC 考试成绩。

官方网站: <http://www.ets.org/toEIC>

报名网站: <http://toEIC.cn/>

## GRE 考试

GRE 考试是美国研究生入学的资格考试。申请攻读硕士和博士学位的人员必须参加这项考试。GRE 考试不仅是美国研究生院选拔高级研究人才的重要依据, 同时也是各大学研究生院决定是否向申请人提供奖学金资助的重要参考条件之一。GRE 分普通考试和专业考试两种: 普通考试侧重对考生在高级阶段从事学术研究的一般能力和潜在能力作出衡量, 不涉及任何专业的特殊要求; 专业考试重在测试考生在学科领域或专业领域中所获得知识和技能以及能力水平的高低。GRE 考试分成语文、数学和作文 3 部分。

GRE 考试一般每月举办两次, 通常在周末。目前, 陕西的 GRE 考点有两个, 分别在西安外国语大学和陕西师范大学。

官方网站: <http://www.ets.org/gre/>

报名网站: <http://gre.etest.net.cn/>

## GMAT 考试

GMAT (Graduate Management Admission Test) 是国外工商管理硕士 MBA 入学考试。美国、英国、澳大利亚等国家的高校都采用 GMAT 考试的成绩来评估申请入学者是否适合在商业、经济和管理等专业的研究生阶段学习, 以决定是否录取。考试包括语文、数学和分析性写作三部分试题。数学部分包括数据充分性和问题解答, 75 分钟 37 题; 语文部分包括句子改错、阅读理解和评论性推理, 75 分钟 41 题; 而分析性写作则是测试逻辑思维能力 and 表达复杂思想的能力, 30 分钟两道作文题目。

GMAT 几乎每周都有考试, 目前陕西的 GMAT 考点在西安外国语大学。

官方网站: <http://www.mba.com/china>

报名网站: <http://gmat.etest.edu.cn/>





# 英语学习资源

吴 燕 整理

同学们在入学时肯定都希望能在大时代学好英语，提高自己的综合文化素养，以适应社会发展和国际交流的需要。与中学相比，你们的学习、生活要自由得多，而且有更多的课余时间供自己支配。在这种情况下要学好英语，那就得发挥大学英语的学习秘笈：**自主学习！**

同学们可以利用多种课外资源，积极主动地自主学习。以下是我们搜选的一些高质量的学习资源。

## 一、网络资源

1. [http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page) 英文版本的维基百科

该网站是一个内容可自由公开编辑，且多语言的网络百科全书网站。提供很多背景知识。

2. <http://www.chinadaily.com.cn/> 中国日报

该网站是 China Daily 的官方网站，是一个在英语学习者中享有声望的媒体网络平台。

3. <http://www.51voa.com> 美国之音下载网站

该网站包括美国之音慢速英语和正常语速英语节目，并且提供免费下载。

4. <http://open.163.com/> 网易公开课

在线免费观看来自于哈佛大学等世界级名校的公开课课程，可汗学院，TED 等教育性组织的精彩视频，内容涵盖人文、社会、艺术、科学、金融等领域。

5. <http://www.ted.com/> TED 演讲

TED 是 Technology, Entertainment, Design(科技、娱乐、设计)的缩写，这个会议的宗旨是“用思想的力量来改变世界”。它邀请世界上的思想领袖与实干家来分享他们最热衷从事的事业。

6. <http://www.nationalgeographic.com/> 美国国家地理

该网站是《国家地理》的官方网站。它更像是一本百科全书而不仅仅是一本杂志。

7. <http://www.bbc.com/> 英国广播公司

该网站是 BBC 的官方网站，对英语学习者来说是一个很好提高英语的网站。

8. <http://cctv.cntv.cn/lm/cctv9docu/topchoice/index.shtml> CCTV-9 纪录片

该网站提供了丰富的中外纪录片。

9. <http://www.putclub.com/> 普特英语听力

普特英语听力口碑好，是很受同学们青睐的经典免费英语学习网站，专攻英语听力训练。

## 10. <http://www.hjenglish.com/> 沪江英语

沪江英语是国内最具亲和力的原创英语学习网站,也是领先的英语学习门户网站,拥有最受同学们欢迎的免费在线英语学习测试系统。

## 二、APP 资源

### 1. iTunes U

网络公开课,提供哈佛、MIT、剑桥等诸多名校的课堂音频、视频、文档。真正做到边学知识边练听力。

### 2. 英语听说通-朗易思听

练习英语听力和口语的绝佳工具,内有丰富的,经过校对准确的学习材料,可以下载各类资源练习听力,还可以使用耳机线控逐句跟读,练习口语。

### 3. 扇贝炼句

扇贝炼句课程包括几千个实用短语和示范例句,面向四、六级,托福,雅思,和商务英语。提高写作和口语。

### 4. Chat for Omegle

Omegle 是一个匿名和随机的全世界网友聊天的网站。想找真正的老外一对一交流学习,就下载 omegle 开聊吧。

### 5. 英语流利说

创新的口语教学理念,直接从真实场景的实用会话入手,让你忍不住开口说英语。在练习会话的过程中,带动词汇、语法、听力等其他能力的提升。

### 6. 拓词

拓词被誉为快速搞定单词的神器!从此以后,你看,你听,你都认识,让我们和生词说再见。

### 7. 欧路词典

该词典支持屏幕取词,离线使用,可扩展安装最适合你的品牌词典(牛津、朗文、柯林斯、剑桥等等)。查过的单词放生词本里,随时随地复习。

### 8. Urban Dictionary

一个美国在线俚语词典,该词典收录了很多常规词典里面查不到的流行英文俚语俗语。在阅读新闻的时候时常会遇到一些英语中的双关语,在影视剧中,各种俚语词就更常见了。如果你看电影美剧什么的,遇到一个简单小词,明明认识,放在具体语境中却不知道是什么意思了。这时候推荐使用 Urban Dictionary。

### 9. Meerkat Reader

如果词汇量不大而又想啃一下英文原版书的话,内置的查词功能非常方便,能极大减少因为生词而带来的阅读障碍,并且可以从 Gutenberg 等图书源下载免费书籍。

### 10. Feedly

Feedly 是一款 RSS 阅读器。基本上各大新闻站点、网站都会提供 RSS 输出,你不用愁

找不到你所感兴趣的东西来读。

### 三、微信公众平台资源

#### 1. 西工大英语竞赛

微信号: npuenglishevents

西工大各种英语竞赛的通知, 英语学习资料。

#### 2. 带你游遍英国

微信号: weloveuk

很火的一个微信账号, 每天发布英国的趣事, 文化。

#### 3. 英国留学中心

微信号: liuxueyingguo

英国留学信息发布, 留学资料, 留学申请经验分享。

#### 4. 美国留学

微信号: usaweb

美国留学最新资讯, 留学申请指导, 成功案例分享, 留学专家在线答疑。

#### 5. 澳大利亚留学

微信号: ozstudygroup

澳洲留学专业咨询, 最新留学资讯, 留学方案分享。

#### 6. 大耳朵

微信号: bigearweb

每日发送: 记单词, 英语短句, 影音学习等英语学习小知识。

#### 7. 星火英语

微信号: ispark8

星火英语官方微信。

### 四、纸质资源

#### 1. 《柯林斯精选英语词典》*Collins Cobuild Essential English Dictionary*

该词典英英解释, 不仅权威而且难易适中, 非常适合以英语为第二语言的学习者。

#### 2. 《朗文英汉双解活用词典》*Longman Active Study English-Chinese Dictionary*

该词典是一部针对大学公共英语学生以及他中等程度英语学习者的中型词典。

#### 3. 《牛津搭配词典》*Oxford Collocations Dictionary for students of English*

该词典是一本较全面的英语搭配用法词典, 收录大量从近年真实语料中选取的例句, 真实生动, 10 页分类插图, 介绍不同领域的搭配用法。

同学们, 英语学习是一个长期而系统的工程, 枯燥是难免的。以上原汁原味, 有趣, 实用, 有效的学习资源的推荐就是希望你们能从中找到学习英语的兴趣, 在轻松灵活的语言环境中消除跟英语的距离感, 体验英语学习的成功与快乐!